



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประเภทศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
Self-Assessment Report : SAR
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย



สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนาคำ
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งรวมทั้ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษา ที่ต้องดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ได้สรุปการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยนำข้อมูลมาสังเคราะห์ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(Self-Assessment Report: SAR) ขึ้น เพื่อให้ทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย อันจะเป็นหลักประกันต่อผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสังคม ถึงประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย ในโอกาสต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย ขอขอบคุณคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือ ชี้แนะ แนะนำ ช่วยเหลือในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report :SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในครั้งนี้ และหวังว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นแนวทางในการนำผลการประเมินมาพัฒนา/ปรับปรุงการบริหารงาน และจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย ให้มีประสิทธิภาพ เกิดผลสัมฤทธิ์ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ในโอกาสต่อไป



นางสาวนงลักษณ์ ฝาคุยคำ
รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา

ส่วนที่ ๓ บทสรุปมาตรฐานการศึกษา โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน

ภาคผนวก

- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
- รายชื่อ/คำสั่งคณะกรรมการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย
(ประเมินภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย)
- ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย
พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา)
- ผลการประเมินภายนอกรอบสาม(ถ้ามี)
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย

ที่ตั้ง หมู่ ๕ ตำบล นาคำ อำเภอมหาชนะชัย จังหวัดยโสธร

สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลนาคำ โทรศัพท์ ๐๔๒๗๐๗๖๕๗ โทรสาร -

e-mail : nongrak - ๒๐๒๕๒๒@hotmail.com

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย ก่อตั้งเมื่อ วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๖ โดยพระครูประดิษฐ์ กิตติยานุ เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุยได้ย้ายมารวมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดอนมุย โดยความเห็นชอบของประชาชนในชุมชน ผู้ปกครอง สภาองค์การบริหารส่วนตำบลนาคำ และคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ ทั้ง ๒ ศูนย์ฯ เนื่องจากจำนวนเด็กลดลง สภาพอาคารสถานที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และได้มีจำนวนบุคลากรดังนี้

ครู/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กจำนวน ๓ คนดังนี้

๑. นางสาววงลักษณ์ ผาคุยคำ ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ (รักษาการหัวหน้าศูนย์ฯ)
๒. นางสาวกฤษณา วงศ์ไชยสิทธิ์ ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ
๓. นางสาวนุชนารถ อาแพงพันธ์ ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ
๔. นางวิภาดา เข้มเพชร ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก
๕. นางภาวดี อินธิบาล ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก
๖. นางจีรภา บ่อคำ ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

มีนักเรียนทั้งหมด ๔๐ คน

ปัจจุบันรับเด็กอายุตั้งแต่ ๒ - ๔ ขวบ แบ่งออกเป็น ๓ ห้องเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย

ได้รับการตรวจประเมินผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายู่ ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดภัยของกรมอนามัย ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

๑) ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย ดำเนินงานมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ระดับ ดีมาก

๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ และมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติโดย

๒.๑.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมองที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๑.๒ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒.๑.๓ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระ การเรียนรู้

๒.๑.๔ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กได้คิดริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำ และ นำเสนอความคิดโดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒.๑.๕ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นเด็กหรือผู้ใหญ่ ภายใต้ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือใน ลักษณะต่าง ๆ กัน

๒.๑.๖ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และ อยู่ภายใต้วิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

๒.๑.๗ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตาม แนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย ให้เป็นส่วน หนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๘ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า และที่เกิดขึ้นใน สภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้

๒.๑.๙ จัดทำสารนิทัศน์ (การจัดทำข้อมูลที่แสดงให้เห็นร่องรอยพัฒนาการการเรียนรู้จากการจัด กิจกรรม) ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรอง/ใช้ ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก และการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑.๑๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งการ วางแผน การสนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ ผลจากการดำเนินงานในด้านนี้ ทำให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน มีพัฒนาการที่ เหมาะสมกับวัย และตามศักยภาพของแต่ละคน

๒.๒ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย ยึดหลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วม(Participative Management) ซึ่งนอกจากผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลนาคำ จะ มีบทบาทสำคัญ แล้ว ครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ก็เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก้าวหน้าไปได้ด้วยดี การบริหาร จัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย ผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะเปิดโอกาสให้ผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็น เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจใช้ ความคิดสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญในการแก้ปัญหา รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริหาร เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ

ผลจากการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม(Participative Management) ทำให้การดำเนินงานพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย บรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนด

๒.๓ ด้านคุณภาพของครู และหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูมีประสบการณ์ในการดูแลเด็กมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๒ ปี และจบการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกคน จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษา

ปฐมวัย จำนวน ๒ คน ทำให้ครู มีความเข้าใจและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับนักเรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้เรียนรู้ และพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ

นอกจากนั้นหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก ยังจบการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย เกิดผลผลิตที่ดี และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/ท้องถิ่น ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และมีความเป็นประชาธิปไตย

๒.๔ ด้านการให้ความร่วมมือจากชุมชน องค์กรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย มีแนวทางในการดำเนินการสร้างความสัมพันธ์สองแนวทาง คือการสร้างความสัมพันธ์ทางตรง ประกอบด้วยวิธีการหลัก ๒ ประการ ได้แก่ การนำศูนย์พัฒนาเด็กเล็กออกสู่ชุมชน และการนำชุมชนเข้ามาสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการสร้างความสัมพันธ์ทางอ้อม โดยการพัฒนาให้บุคลากรมีมนุษยสัมพันธ์อันดีสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ การปรับปรุงพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เป็นที่ประทับใจแก่ผู้มาเยี่ยมเยือน

ผลจากการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย กับชุมชน ทำให้ชุมชนเห็นความสำคัญและให้ความช่วยเหลือทั้งด้านงบประมาณ ด้านภูมิปัญญา ด้านแหล่งเรียนรู้ และอื่น ๆ

๒.๕ ด้านการดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งถือว่าเป็นโครงการเด่น โดยมีการรวบรวมและเก็บข้อมูลนักเรียนทุกด้านเพื่อนำมาวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญ และให้ความช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งนอกจากจะเป็นการดูแล เอาใจใส่และช่วยเหลือนักเรียนแล้ว ยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง/ชุมชน โดยอ้อม ทำให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างผู้ปกครอง/ชุมชน กับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูมีการเฝ้าระวังประเมินพัฒนาการเด็กในทุกๆด้าน อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง

๒.๖ ด้านความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชนในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๖.๑ มีส่วนร่วมในการกำหนดสาระของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒.๖.๒ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๖.๓ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสม

๒.๖.๔ ร่วมมือกับครูและผู้เกี่ยวข้อง ประสานงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๖.๕ เป็นแหล่งการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ จากสถานการณ์
จริง

จากการเปิดโอกาสให้บุคคล/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งในฐานะ
กรรมการบริหารศูนย์ วิทยากร/ปราชญ์ชาวบ้าน ฐานะผู้ให้การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา และฐานะผู้
ประเมินคุณภาพ ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวม

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนที่จะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดี
สมวัย

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้
ความสามารถและมีคุณธรรม จริยธรรม

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาด้านอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็กเล็กที่น่าอยู่

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาด้านส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาด้านการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน



ลงนาม.....รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

(นางสาวนงลักษณ์ ฝาคุยคำ)

๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

- ๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย ตั้งอยู่บ้านหนองแฝกดอนมุย หมู่ที่ ๕ ตำบลนาคำ อำเภอรามราช จังหวัดสุพรรณบุรี รหัสไปรษณีย์ ๔๗๑๒๐
- ๑.๒ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนาคำ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
- ๑.๓ เปิดสอนระดับปฐมวัย อายุ ๒ - ๕ ขวบ
- ๑.๔ เขตพื้นที่บริการการศึกษา มี ๕ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านนาคำ หมู่ ๑ บ้านหนองขุ่น หมู่ ๒ บ้านกุดจิก หมู่ ๓ บ้านดอนมุย หมู่ ๔ บ้านหนองแฝกดอนมุย หมู่ ๕ และ บ้านกุดจิก หมู่ ๙

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ นายวรวิทย์ อาแพงพันธ์ เป็นประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านหนองแฝกดอนมุย และมีนางสาววงลักษณ์ ผาคุยคำ ตำแหน่งรักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ ตั้งแต่วันที่ ๔ มกราคม พ.ศ.๒๕๕๕ จนถึงปัจจุบันเวลา ๑๐ ปี ๕ เดือน

๒.๒ ประวัติโดยย่อของสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย จัดตั้งขึ้นโดยบ้านหนองแฝกดอนมุย มีวัตถุประสงค์เพื่อกระจายโอกาสการให้บริการแก่ชุมชนด้านการให้การศึกษา/การเตรียมความพร้อมเด็กระหว่างอายุ ๒ - ๕ ปี เป็นการแบ่งเบาภาระในการดูแลให้กับผู้ปกครอง เริ่มเปิดการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย มีเนื้อที่ประมาณ ๓ ไร่ ๔ งาน มีจำนวนห้องเรียน ๓ ห้อง โดยแยกตามอายุของเด็ก ๒ ปี ๑ ห้องเรียน ๓ ปี ๑ ห้องเรียน และ ๔ ปีขึ้นไป ๑ ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน ๔๐ คน ครูและผู้ดูแลเด็กจำนวน ๓ คน

๒.๓ คำขวัญ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พัฒนาการสมวัย เด็กเล็กแจ่มใส ชุมชนร่วมใจพัฒนา

๒.๔ เอกลักษณ์ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์เด็กเล็กน่าอยู่

๒.๕ อัตลักษณ์ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เด็กสะอาด จิตแจ่มใส

๓. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย มีข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๕) ดังนี้

๓.๑ จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง	รวม	
๑	เตรียมอนุบาล ๑	๓	๖	๙	นางภาวดี อินธิบาล, นางจิรภา บ่อคำ
๒	เตรียมอนุบาล ๒	๘	๕	๑๓	นางสาววงลักษณ์ ผาคุยคำ, สาวนุชนารถ อาแพงพันธ์
๓	อนุบาลปีที่ ๑	๙	๙	๑๘	นางสาวกฤษณา วงศ์ไชยสิทธิ์, นางวิภาดา เข้มเพชร
รวม		๒๐	๒๐	๔๐	

๔. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ผู้บริหาร จำนวน - คน
- ครู(บรรจุ) จำนวน ๓ คน
- บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓ คน
- เจ้าหน้าที่อื่น ๆ จำนวน - คน
- รวม จำนวน ๖ คน

๕. ข้อมูลพื้นที่และการใช้ประโยชน์

ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย มีอาคาร ๑ หลัง เป็นอาคารชั้นเดียว มีห้องเรียนทั้งหมด ๓ ห้อง มีห้องน้ำ จำนวน ๖ ห้อง ห้องครัว จำนวน ๑ ห้อง มีโทรทัศน์ จำนวน ๓ เครื่อง ตู้เย็นจำนวน ๒ เครื่อง เครื่องกระจายเสียง ๑ เครื่อง พัดลมจำนวน ๑๗ ตัว

๖. แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๖.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ครูสามารถนำมาใช้ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ได้แก่

- แปลงเกษตร
- มุมประสบการณ์
- ลานกีฬาอเนกประสงค์
- สนามเด็กเล่น
- สวนดอกไม้
- ต้นไผ่
- ต้นกล้วย

๖.๒ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่

- วัด
- แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านสวนรุณณี
- กลุ่มทอผ้าขาวม้าบ้านกุดจิก
- กลุ่มข้าวฮางบ้านกุดจิก
- โรงผลิตปุ๋ยอินทรีย์อัดเม็ด

๖.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่

- การทอผ้าคราม, ผ้าขาวม้า
- การทำอาหาร และขนมพื้นบ้าน

- งานจักสานไม้ไผ่
- การทำนา

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม มีลักษณะเป็นพื้นที่ราบสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลางประมาณ ๑๗๐ เมตร มีความลาดเล็กน้อย สภาพทั่วไปส่วนใหญ่เป็นที่ลุ่ม และถูกคลื่นสลับบางส่วน จำนวนประชากรประมาณ ๓,๘๐๐ คน อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ ทำการเกษตร ทำนาปลูกข้าว ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญพระเวสสันดร บุญเดือนสาม ห่อข้าวสาก ห่อข้าวประดับดิน ประเพณีแข่งเรือยาว ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา ประถมศึกษา / จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๘. โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่ดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๘.๑ โครงการตามมาตรฐานด้านที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
มี ๒๒ โครงการ ดังนี้

- ๑) กิจกรรมห้องเรียนสดใสเด็กไทยเบิกบาน
- ๒) โครงการ Big Cleaning day
- ๓) โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก
- ๔) โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียน
- ๕) กิจกรรมสานสัมพันธ์ชุมชน
- ๖) กิจกรรมตัวมเตี้ยมเยี่ยมวัยเตาะแตะ
- ๗) โครงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ๘) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับครู
- ๙) โครงการซ่อมแผนหนังสือ
- ๑๐) โครงการเด็กปฐมวัยไม่จมน้ำ
- ๑๑) กิจกรรมป้องกันเด็กติดรถ
- ๑๒) โครงการจัดหาวัสดุงานบ้านงานครัว
- ๑๓) โครงการฝึกอบรมปฐมพยาบาลเบื้องต้น
- ๑๔) โครงการฝึกอบรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานให้บุคลากร
- ๑๕) โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้กับครู
- ๑๖) โครงการติดตั้งมุ้งลวดภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๑๗) โครงการสร้างกำแพงรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๑๘) โครงการทำสื่ออาคาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๑๙) โครงการสร้างห้องเก็บของ
- ๒๐) โครงการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุค จำนวน ๑ เครื่อง
- ๒๑) โครงการเสริมสร้างเกี่ยวกับอาเซียนให้กับครู/ผู้ดูแลเด็ก
- ๒๒) โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการปฏิบัติงาน

๘.๒ โครงการตามมาตรฐานด้านที่ ๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์
การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มี ๒๓ โครงการ ดังนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๒) โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและพัฒนาการเด็กปฐมวัย

- ๓) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ๔) โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
 - ๕) โครงการวันแม่แห่งชาติ
 - ๖) โครงการวันเด็กแห่งชาติ
 - ๗) โครงการวันไหว้ครู
 - ๘) โครงการเก็บขยะภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - ๙) โครงการวันพ่อแห่งชาติ
 - ๑๐) โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ประเพณีลอยกระทง
 - ๑๑) โครงการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - ๑๒) โครงการสอนเสริมและเสริมสร้างทักษะความรู้เกี่ยวกับอาเซียนให้แก่เด็กเล็กตามวัย
 - ๑๓) โครงการหนูน้อยรักโลกรักสิ่งแวดล้อม
 - ๑๔) โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียน
 - ๑๕) โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนและวัสดุการศึกษา
 - ๑๖) โครงการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานผลงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - ๑๗) กิจกรรมโตไปไม่โกง
 - ๑๘) กิจกรรมตัวมเตี้ยมเยียมวัยเตาะแตะ
 - ๑๙) กิจกรรมด้านยาเสพติดในสถานศึกษา
 - ๒๐) โครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
 - ๒๑) โครงการจัดหาหนังสือเรียน
 - ๒๒) โครงการจัดหาอุปกรณ์การเรียน
 - ๒๓) โครงการผลิตสื่อ
- ๘.๓ โครงการตามมาตรฐานด้านที่ ๓ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย มี ๑๔ โครงการ ดังนี้**
- ๑) โครงการอาหารกลางวัน
 - ๒) โครงการอาหารเสริมนม
 - ๓) โครงการแข่งขันกีฬาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - ๔) โครงการแข่งขันทักษะวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - ๕) กิจกรรมจัดชุดการแสดงของเด็กเล็กเข้าร่วมแสดงในกิจกรรมของชุมชน
 - ๖) โครงการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานผลงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - ๗) โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยใส่ใจป้องกันโรคติดต่อ (สปสข.)
 - ๘) กิจกรรมเล่นิทานสร้างจินตนาการ
 - ๙) กิจกรรมเฝ้าระวังประเมินและส่งเสริมเด็กปฐมวัย
 - ๑๐) โครงการวันแม่แห่งชาติ
 - ๑๑) โครงการวันเด็กแห่งชาติ
 - ๑๒) โครงการวันไหว้ครู
 - ๑๓) กิจกรรมเก็บขยะบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดอนมุย
 - ๑๔) โครงการจัดหาเครื่องแบบนักเรียน

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กเล็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก
๑.๑.๑	<p>บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑. จัดทำแผนบริหารการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หน่วยงานที่กำกับดูแล</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒. ปฏิบัติตามแผนการจัดการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓. ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔. นำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	ไม่มีแผนและไม่มีการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ	ดำเนินงานตามรายการพิจารณาข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินงานตามรายการพิจารณาข้อ ๑ , ๒ และ ๓	ดำเนินงานตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ
๑.๑.๒	<p>บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑. จัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒. นำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้อบรมเลี้ยงดูเด็กตามวิถีชีวิตประจำวันและจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓. ประเมินผลการนำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔. นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	ไม่มีหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและไม่มี การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ	ดำเนินงานตามรายการพิจารณาข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินงานตามรายการพิจารณาข้อ ๑ , ๒ และ ๓	ดำเนินงานตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก
๑.๑.๓	<p>บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑. รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลในการบริหารจัดการและข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒. นำข้อมูลที่จัดเก็บไปใช้ประโยชน์</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓. ประมวลผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔. บริหารจัดการข้อมูลที่เป็นระบบอย่างครบถ้วนถูกต้องและเป็นปัจจุบัน</p>	ไม่มีการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ดำเนินงานตามรายการพิจารณาข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินงานตามรายการพิจารณาข้อ ๑ , ๒ และ ๓	ดำเนินงานตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก
๑.๒.๑	<p>บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑. จัดทำโครงสร้าง คุณสมบัติและอัตรากำลัง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒. มีกระบวนการคัดเลือกโดยคำนึงถึงสุขภาพกาย สุขภาพจิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓. ไม่ใช้สารเสพติดไม่เคยได้รับโทษการกระทำความผิดที่เกี่ยวข้องกับความรุนแรงโทษที่เกี่ยวกับการกระทำความผิดต่อเด็ก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔. มีการตรวจสุขภาพประจำปีทุกคนและประเมินความเครียดด้วยตนเองโดยมีการช่วยเหลือที่จำเป็น</p>	ไม่มีการบริหารจัดการบุคลากรตามข้อพิจารณา	บริหารจัดการตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓	บริหารจัดการตามข้อ ๑ , ๒, ๓ และอีก ๑ ข้อ (ข้อ ๔ หรือ ๕ หรือ ๖)	บริหารจัดการครบทุกข้อตามรายการพิจารณา

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก
	<input checked="" type="checkbox"/> ๕. ติดตามสนับสนุนการทำงานของบุคลากร โดยจัดให้มีสวัสดิการและได้รับสิทธิประโยชน์ต่างๆตามระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัด <input checked="" type="checkbox"/> ๖. พัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง				
๑.๒.๒	<p>บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <input checked="" type="checkbox"/> ๑. มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอก อนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย - กรณีที่วุฒิปริญญาตรีสาขาที่เกี่ยวข้อง (จิตวิทยา แพทย์ พยาบาล สาธารณสุข คหกรรม) ต้องมีการศึกษารายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยอย่างน้อย ๓ หน่วยกิต (ไม่ต่ำกว่า ๔๕ ชั่วโมง) - กรณีที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีไม่ตรงตามที่กำหนด ต้องมีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี และผ่านการฝึกอบรมไม่ต่ำกว่า ๔๕ ชั่วโมง <input checked="" type="checkbox"/> ๒. สนับสนุนกำกับติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรให้เป็นไปตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> ๓. จัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์เพื่อการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากร ครอบครัวของเด็กและเครือข่ายภายนอก <input checked="" type="checkbox"/> ๔. เป็นตัวอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ไม่มีหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และไม่มีมีการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ	ดำเนินงานตามรายการพิจารณาข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินงานตามรายการพิจารณาข้อ ๑ , ๒ และ ๓	ดำเนินงานตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก
๑.๒.๓	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑. ปฐมวัย.ผู้ทำหน้าที่ครูมีใบประกอบวิชาชีพครู มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัยหรือกรณีที่มีวุฒิปริญญาตรีสาขาที่เกี่ยวข้อง (ครูสาขาอื่นที่ไม่ใช่เอกปฐมวัย จิตวิทยา แพทย์ พยาบาล สาธารณสุข คหกรรม) ต้องมีการศึกษารายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยอย่างน้อย ๓ หน่วยกิต (ไม่ต่ำกว่า ๔๕ ชั่วโมง)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒. ผู้ที่ทำหน้าที่ผู้ช่วยครู กรณีที่วุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ต้องมีอายุไม่ต่ำกว่า ๑๘ ปี มีประสบการณ์ทำงานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี หรือผ่านการฝึกอบรมเกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามที่ส่วนราชการรับรองหรืออยู่ในระหว่างการอบรมดังกล่าว ภายในระยะเวลา ๑ ปี</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓. ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาต่อเนื่องระหว่างประจำการอย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณสมบัติเหมาะสม (ตามข้อ ๑ และ ๒) น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของจำนวนครู/ผู้ดูแลทั้งหมด</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณสมบัติเหมาะสม (ตามข้อ ๑ และ ๒) ร้อยละ ๒๕.๕๐ ของจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กทั้งหมด(หากมีจำนวนทั้งหมดน้อยกว่า ๔ คน ต้องมีอย่างน้อย ๓ คนที่เข้าเกณฑ์)</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณสมบัติเหมาะสม (ตามข้อ ๑ และ ๒) ร้อยละ ๕๑ - ๗๕ ของจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กทั้งหมด และมีข้อ ๓</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณสมบัติเหมาะสม (ตามข้อ ๑ และ ๒) มากกว่าร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปของจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กทั้งหมด และมีข้อ ๓</p>

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา																		
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก															
๑.๒.๔	<p>บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑. มีอัตราส่วนและกลุ่มกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด (บุคลากรประจำ/เต็มเวลา)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒. มีอัตราส่วนและกลุ่มกิจกรรมดีกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (บุคลากรประจำ/เต็มเวลา)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓. สามารถจัดหาครูหรือผู้ดูแลเด็กที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาช่วยเสริมในการจัดกิจกรรม</p>	ไม่เป็นไปตามอัตราส่วนและกลุ่มกิจกรรมที่กำหนด	มีการบริหารจัดการตามข้อ ๑	มีการบริหารจัดการตามข้อ ๑ และ ๒	มีการบริหารจัดการครบทุกข้อตามรายการพิจารณา															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>เด็ก (อายุ)</th> <th>อัตราส่วนครู/ผู้ดูแลเด็ก(คน)</th> <th>จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ต่ำกว่า ๑ ปี</td> <td>๑ : ๓</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td> </tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๒ ปี</td> <td>๑ : ๕</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td> </tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๓ ปี</td> <td>๑ : ๑๐</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td> </tr> <tr> <td>๓ ปี - ก่อนเข้าป. ๑</td> <td>๑ : ๑๕</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td> </tr> </tbody> </table>	เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแลเด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ ปี - ก่อนเข้าป. ๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน				
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแลเด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม																		
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน																		
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน																		
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน																		
๓ ปี - ก่อนเข้าป. ๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน																		

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก
๑.๓.๑	<p>บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ๑. จัดทำนโยบายและแผนที่ครอบคลุมโครงสร้างบริเวณที่ตั้งภายในภายนอกอาคาร วัสดุอุปกรณ์ทุกชนิด รวมทั้งปัจจัยที่เกี่ยวข้อง <input checked="" type="checkbox"/> ๒. ปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นระบบและมีการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยงเพื่อหาแนวทางป้องกันและแก้ไขเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง <input checked="" type="checkbox"/> ๓. ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> ๔. นำผลการประเมินผลไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ 	ไม่มีแผนและไม่มีการปฏิบัติตามเป็นระบบ	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาข้อ ๑ และ ๒	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาข้อ ๑, ๒, และ ๓	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาทุกข้อ
๑.๓.๒	<p>โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ๑. โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง มีขอบเขตและทางเข้าออกที่ชัดเจน <input checked="" type="checkbox"/> ๒. บริเวณที่ตั้งปลอดภัยสะอาดไม่อยู่ใกล้แหล่งมลพิษทางอากาศ น้ำ ดิน เว้นแต่มีมาตรการที่มีประสิทธิภาพในการป้องกันอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้น 				

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก
	<input checked="" type="checkbox"/> ๓. ติดตามประเมินผลการสำรวจสม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือนและแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตรายได้มากอย่างเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ๔. นำผลการประเมิน ปรับปรุง/พัฒนาระยะยาว				
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร <input checked="" type="checkbox"/> ๑. สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความปลอดภัย เครื่องเล่นสนามมีความเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย <input checked="" type="checkbox"/> ๒. พื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นเป็นที่ปลอดภัยในการเล่นของเด็ก มีการสำรวจความเสี่ยงของพื้นที่เล่นสนามเด็กเล่นอย่างต่อเนื่อง <input checked="" type="checkbox"/> ๓. ติดตามประเมินการดำเนินงานข้อ ๑ ข้อ ๒ สม่ำเสมออย่างน้อย ทุก ๓ เดือน และแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสที่เป็นอันตรายได้มากอย่างเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ๔. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/พัฒนา	ไม่มีแผนและไม่มีการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาข้อ ๑ และ ๒	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาข้อ ๑, ๒, และ ๓	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาทุกข้อ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก
๑.๓.๔	<p>จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครูภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ได้อย่างปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑. สภาพแวดล้อมภายในอาคารมีความปลอดภัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒. ครูภัณฑ์อุปกรณ์เครื่องใช้ปลอดภัยมีทะเบียนควบคุมตรวจสอบสม่ำเสมอให้ใช้งานได้ครบถ้วน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓. ติดตามประเมินการดำเนินงานข้อ ๑ และข้อ ๒ สม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือนและแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตรายได้มากอย่างเร่งด่วน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔. นำผลการประเมินวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/พัฒนา</p>	ไม่มีการจัดการตามรายการพิจารณา	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาข้อ ๑ และ ๒	การดำเนินงานตามรายการพิจารณาข้อ ๑, ๒, และ ๓	มีการจัดการครบตามรายการพิจารณา
๑.๓.๕	<p>จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑. ของเล่นปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม(มอก.)และเหมาะสมตามระดับพัฒนาการของเด็กตามวัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒. มีทะเบียนควบคุมตรวจสอบสม่ำเสมอให้มีจำนวนเพียงพอและเหมาะสมตามวัยและพัฒนาการของเด็ก และมีความสะอาดใช้งานได้ครบถ้วนไม่ชำรุดและเป็นปัจจุบัน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓. ติดตามประเมินการดำเนินงานข้อ ๑ ข้อ ๒ สม่ำเสมออย่างน้อย ทุก ๓ เดือน และแก้ไขในส่วนที่มีเสี่ยงสูงต่อการเกิดอันตราย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/พัฒนาการจัดหาและบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง</p>	ไม่มีการจัดการตามรายการพิจารณา	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาข้อ ๑ และ ๒	การดำเนินงานตามรายการพิจารณาข้อ ๑, ๒, และ ๓	มีการจัดการครบตามรายการพิจารณา

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางได้อย่างปลอดภัย <input checked="" type="checkbox"/> ๑. สภาพแวดล้อมภายในอาคารมีความปลอดภัยการ เดินทางของเด็กและวางแผนการดำเนินงานเพื่อให้เกิด ความปลอดภัยในการเดินทาง <input checked="" type="checkbox"/> ๒. ให้ความรู้สร้างวินัยและฝึกทักษะเด็กในการเดินทางไป กลับได้อย่างปลอดภัย <input checked="" type="checkbox"/> ๓. ปรับปรุงโครงสร้างและการปฏิบัติเพื่อสร้างเสริมความ ปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในการเดินทางของเด็ก <input checked="" type="checkbox"/> ๔. สร้างความตระหนักและให้ความรู้กับและชุมชนเพื่อ ร่วมกันสนับสนุนให้เด็กเดินทางได้อย่างปลอดภัย <input checked="" type="checkbox"/> ๕. มีการประเมินผลการดำเนินงานและพัฒนา/ปรับปรุง				
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลภายในและภายนอกสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย <input checked="" type="checkbox"/> ๑. มีระบบป้องกันภัยจากบุคคล ตรวจสอบการเข้า - ออก การรับเด็กและส่งเด็ก <input checked="" type="checkbox"/> ๒. สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายในสถานพัฒนา เด็ก ปฐมวัยเฝ้าระวังความปลอดภัยของเด็กจากบุคคลภายใน และภายนอกเมื่อพบสิ่งที่น่าสงสัยต้องรายงานให้ครูเวร ประจำวันทราบเพื่อป้องกันและแก้ไข <input checked="" type="checkbox"/> ๓. มีการบันทึกและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> ๔. มีการนำผลจากการประเมินไปพัฒนาปรับปรุง	ไม่มีการจัดการตาม รายการพิจารณา	มีการดำเนินงานตาม รายการพิจารณาข้อ ๑ และ๒	การดำเนินงานตาม รายการพิจารณาข้อ ๑, ๒, และ๓	มีการจัดการ ครบตาม รายการ พิจารณา

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก
๑.๓.๘	<p>จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑. แผนฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒. ให้ฝึกซ้อมแผนอพยพให้กับบุคลากรและเด็กทุกคนเหมือนเกิดเหตุจริงอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓. มีการตรวจสอบประเมินผลการดำเนินการ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔. นำผลประเมินมาปรับปรุง/พัฒนา</p>	ไม่มีการจัดการตามรายการพิจารณา	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาข้อ ๑ และ ๒	การดำเนินงานตามรายการพิจารณาข้อ ๑, ๒, และ ๓	มีการจัดการครบตามรายการพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก
๑.๔.๑	<p>มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑. จัดให้มีอาหารที่เหมาะสม และเพียงพอตามวัยทุกวัน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒. จัดให้มีเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดความยาว/ส่วนสูง ที่ได้มาตรฐาน ติดตั้งถูกต้องและมีการฝึกใช้งานอย่างถูกต้อง</p>	ไม่มีการจัดการตามรายการพิจารณา	มีการจัดการตามข้อ ๑, ๒ และ ๓	มีการจัดการตามข้อ ๑, ๒ , ๓ และ ๔	มีการจัดการครบตามรายการพิจารณา

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก
	<input checked="" type="checkbox"/> ๓. ประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างถูกวิธี และมีการบันทึกข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูงในกราฟการเจริญเติบโต เป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุก ๓ เดือน <input type="checkbox"/> ๔. มียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น <input checked="" type="checkbox"/> ๕. จัดให้มีการอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (CPR)				
๑.๔.๒	<p>มีแผนและดำเนินการตรวจสอบสุขภาพอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ</p> <input checked="" type="checkbox"/> ๑. มีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยและร่องรอยการบาดเจ็บประจำวัน <input checked="" type="checkbox"/> ๒. สนับสนุน/จัดการตรวจสอบสุขภาพประจำปีโดยบุคลากรทางการแพทย์อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง <input checked="" type="checkbox"/> ๓. มีการตรวจสอบประวัติการได้รับวัคซีนตั้งแต่แรกรับและทุก ๖ เดือน <input checked="" type="checkbox"/> ๔. มีมาตรฐานและกิจกรรมป้องกันและแก้ไขเมื่อเกิดโรคติดต่อขึ้นรวมทั้งเก็บข้อมูลของโรคติดต่อ	ไม่มีแผนและดำเนินการตามรายการพิจารณา	มีแผนและดำเนินการตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑ และ ๒	มีแผนและดำเนินการตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑, ๒ , ๓ และ ๔	มีแผนและดำเนินการตามรายการพิจารณาครบทุกข้อและนำข้อมูลการทำงานมาปรับปรุง

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก
๑.๔.๓	<p>อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑. มีพื้นที่พอเพียงสำหรับการจัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันของเด็กพอเพียงเฉลี่ย ๑.๕-๒.๐ ตร.ม./คน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒. มีพื้นที่เตรียมอาหาร/ครัว วิธีการขนส่งอาหารและมีบริเวณที่จัดให้เด็กรับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓. มีพื้นที่สำหรับนอนหลับ เน้นความสะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทได้ดี</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔. มีพื้นที่สำหรับเล่นและทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๕. มีพื้นที่หรือบริเวณสำหรับการทำความสะอาดของปาก แปรงฟัน ล้างมือ ล้างหน้าของเด็กๆ</p> <p><input type="checkbox"/> ๖. มีพื้นที่สำหรับแยกเด็กป่วย</p>	ไม่มีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรม	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาดังนี้ ข้อ๑,๒,๓ และ๔	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณา ดังนี้ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ
๑.๔.๔	<p>จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑. มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์และครุภัณฑ์อย่างเหมาะสมในห้องเรียน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒. มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์และครุภัณฑ์นอกห้องเรียนอย่างเหมาะสม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓. เก็บข้อมูล/ประเมินการใช้พื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ของเด็ก</p>				

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก
	<input checked="" type="checkbox"/> ๔. นำผลจากการประเมินไปปรับเปลี่ยน ซ่อมแซมให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ	ไม่มีการจัดพื้นที่/มุมตามรายการพิจารณา	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาตามข้อ๑,และ๒	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาตามข้อ๑,๒ และ๓	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอสะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก <input checked="" type="checkbox"/> ๑. แยกห้องน้ำ ห้องส้วม บริเวณแปร่งพื้น/ล้างมืออย่างเป็นสัดส่วนและสะอาด ไม่มีน้ำขัง และไม่ลื่น <input checked="" type="checkbox"/> ๒. มีการทำความสะอาดอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง <input checked="" type="checkbox"/> ๓. มีระบบดูแลความสะอาดรวมทั้งมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง				
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูลและพาหะนำโรค <input checked="" type="checkbox"/> ๑. สถานที่ประกอบอาหาร/ที่เตรียมอาหาร ต้องมีอ่างล้างภาชนะและอุปกรณ์ที่ถูกต้อง สุขาภิบาลอาหาร <input checked="" type="checkbox"/> ๒. มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด <input checked="" type="checkbox"/> ๓. มีการจัดการขยะ สิ่งปฏิกูลอย่างถูกสุขลักษณะทั้งภายในและภายนอกอาคาร <input checked="" type="checkbox"/> ๔. มีมาตรการป้องกันแมลงและสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค.				

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก
๑.๔.๗	<p>จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑. มีอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กทุกคน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒. จัดเก็บอย่างเหมาะสมและเป็นระเบียบ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓. อุปกรณ์มีมาตรฐาน สะอาด เพียงพอกับการใช้งาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔. มีการตรวจสอบอุปกรณ์เป็นระยะและจัดให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน</p>	<p>ไม่มีการจัดการระบบสุขาภิบาลที่ถูกต้อง</p>	<p>ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาข้อ ๑ และ ๒</p>	<p>ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาข้อ ๑, ๒ และ ๓</p>	<p>ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ</p>

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก
๑.๕.๑	<p>มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กเล็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒. มีพื้นที่หรือช่องทางประชาสัมพันธ์</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓. มีการประเมินกิจกรรมเพื่อพัฒนา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔. มีการสร้างเครือข่ายพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว</p>	<p>ไม่มีตามรายการพิจารณา</p>	<p>ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาข้อ ๑</p>	<p>ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาข้อ ๑ และ ๒</p>	<p>ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ</p>

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก
๑.๕.๒	<p>การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑. มีการจัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒. มีการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมในโอกาสสำคัญต่าง ตามประเพณี ศาสนา และวัฒนธรรมของชุมชน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓. มีการประเมินกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔. มีการสร้างเครือข่ายชุมชน</p>	ไม่มีตามรายการพิจารณา	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาข้อ ๑,๒ และ ๓	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ
๑.๕.๓	<p>ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัยดังนี้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑. มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข่าวสารหรือความรู้ที่หลากหลายและทันสมัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒. มีการประสานเชื่อมโยงเครือข่ายมีปัญญาท้องถิ่นหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓. มีการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอและมีสมาชิกในชุมชนสนับสนุนการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>				

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก
๑.๕.๔	<p>มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑. มีการจัดตั้งคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒. คณะกรรมการฯ มีการประชุมอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓. คณะกรรมการฯ มีบทบาทในการกำหนดทิศทางและบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔. คณะกรรมการฯ มีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	ไม่มีรายการตามการพิจารณา	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาข้อ ๑, ๒ และ ๓	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม		๗๖ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{๗๖}{๗๘} \times ๑๐๐$		= ๙๗.๕๕ %			
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		● ข้อ			
สรุปมาตรฐานด้านที่ ๑		เชิงปริมาณ = ๙๗.๕๕ %		เชิงคุณภาพ = ดีมาก	

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
 ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก
๒.๑.๑	<p>มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒. จัดกิจกรรมในแต่ละวันให้พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษาการสื่อสาร</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓. จัดกิจกรรมเหมาะสมกับระดับ พัฒนาการตามวัยของเด็ก และเปิดให้เด็กมีโอกาสทำตามความสนใจ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔. ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน</p> <p>๕. กิจกรรมที่จัดต้องเหมาะสมกับบริบทสังคม และวัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๖. คำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับความจำเป็นและความต้องการพิเศษของเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๗. นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมของครูช่วยเหลือเด็กที่ยังไม่เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์</p>	ไม่มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และหรือไม่จัดกิจกรรมตามที่กำหนด ข้อ ๑ - ๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และจัดกิจกรรมที่กำหนดข้อ ๑ - ๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และจัดกิจกรรมตามรายการ ข้อ ๑ - ๓ และอีก ๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และจัดกิจกรรมตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก
๒.๑.๒	<p>จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑. จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้อย่างน้อย ๔ พื้นที่/มุม คือมุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา ที่มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่หลากหลายและเพียงพอ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒. ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่/มุมอย่างหมุนเวียน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓. มีการปรับเปลี่ยนสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ในพื้นที่/มุมให้น่าสนใจ สอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม และหน่วยการเรียนรู้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔. มีการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๕. นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดพื้นที่/มุม</p>	ไม่จัดพื้นที่/มุมตามรายการพิจารณาข้อ ๑ - ๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดพื้นที่/มุมตามรายการพิจารณาข้อ ๑ - ๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดพื้นที่/มุมตามรายการข้อ ๑ - ๔	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดพื้นที่/มุมตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก
๒.๑.๓	<p>จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑. จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒. จัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และเด็กอื่นในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และร่วมมือกันในลักษณะต่าง ๆ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓. สนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำ และแสดง/นำเสนอความคิดและความรู้สึกโดยครูเรียนรู้ร่วมกับเด็ก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และสร้างทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๕. จัดกิจกรรมทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า และแผนที่</p>	<p>ไม่จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการ</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามรายการพิจารณา ข้อ ๑ - ๓</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามรายการพิจารณา ข้อ ๑ - ๓ และอีก ๒ ข้อ</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ</p>

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก
	<input checked="" type="checkbox"/> ๖. จัดกิจกรรมโดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อแหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วม กิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ <input checked="" type="checkbox"/> ๗. จัดกิจกรรมให้มีความสมดุลระหว่างผู้ใหญ่ริเริ่มกับที่เด็ก ริเริ่ม ในห้องกับนอกห้อง เด็กทำคนเดียวกับทำเป็นกลุ่ม กิจกรรมตามข้อตกลงที่กำหนดไว้กับเด็กทำกิจกรรมตาม อีสระ				
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัด สภาพแวดล้อมภายใน – ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย (ระบุรายละเอียดในคู่มือ) <input checked="" type="checkbox"/> ๑. ใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน หิน ทราย ต้นไม้ใบไม้ ฯลฯ และสื่อที่มนุษย์ผลิตขึ้น ทั้งสื่อครูทำขึ้น และสื่อที่จัดซื้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ใช้ สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยีไม่มีเครื่อง เล่นและหรือไม่จัด สภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอกและ แหล่งเรียนรู้	ครู/ผู้ดูแลเด็กเลือกใช้ สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัด สภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอกและ แหล่งเรียนรู้ตาม รายการพิจารณาข้อ ๑ - ๓	ครู/ผู้ดูแลเด็ก เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่อง เล่นและจัด สภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ตาม รายการพิจารณา	ครู/ผู้ดูแลเด็กเลือกใช้ สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยีเครื่องเล่น และจัด สภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ตาม รายการพิจารณาครบ ทุกข้อ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก
	<input checked="" type="checkbox"/> ๒. สื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับขั้นตอนการจัด ประสบการณ์ ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจทั้งในห้องและ นอกห้อง <input checked="" type="checkbox"/> ๓. มีการใช้สื่อเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างมี ปฏิสัมพันธ์ เด็กมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับ ครูกับเพื่อนเด็กด้วยกัน <input checked="" type="checkbox"/> ๔. จัดให้เด็กได้ใช้สื่อ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี ที่เป็น เครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรม และมีสภาพ พร้อมใช้งาน มีปริมาณเพียงพอและปลอดภัยสำหรับ เด็ก <input checked="" type="checkbox"/> ๕. ใช้สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดจนผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนเป็นประโยชน์ต่อ การเรียนรู้ของเด็ก <input checked="" type="checkbox"/> ๖. จัดให้เด็กมีโอกาสออกแบบ ทำสื่อ สร้างของเล่น อย่างเหมาะสมกับวัย ได้เล่นและฝึกเก็บของเข้าที่ ภายใต้การดูแลของครู/ผู้ดูแลเด็ก			ข้อ ๑ - ๓ และอีก ๒ ข้อ	

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก
๒.๑.๕	<p>เฝ้าระวังติดตามพัฒนาเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพโดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑. มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก และบันทึกเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี และสรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒. จัดทำสารนิเทศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กต่อไปอย่างได้ผล</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓. ประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา และภาษา การสื่อสารตามสภาพจริงใน กิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔. นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กตามระดับพัฒนาการ ความถนัดและความสนใจ ให้การช่วยเหลือ และแก้ปัญหาในเรื่องที่เด็กยังล่าช้า หรือมีอุปสรรค</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๕. มีระบบการบันทึก ประเมินผล รายงาน และส่งต่อข้อมูล อย่างเป็นระบบ</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ประเมินพัฒนาการเด็กตามรายการพิจารณา</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการหลากหลาย โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กทุกคน ตามรายการพิจารณา ๑ - ๓ ข้อ</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการหลากหลาย โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กทุกคน ตามรายการพิจารณา ๑ - ๓ ข้อ และอีก ๒ ข้อ</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการหลากหลาย โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กทุกคน ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ</p>

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก
	<input checked="" type="checkbox"/> ๖. มีการสื่อสารเกี่ยวกับพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบและ ร่วมมือส่งเสริม พัฒนา และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็ก ร่วมกันทั้งบ้านและสถานพัฒนาเด็ก/โรงเรียน				

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก
๒.๒.๑	<p>ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑. จัดอาหารให้กับเด็กครบ ๕ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอเหมาะสมกับวัยของเด็ก ภาชนะที่ใส่อาหารและสถานที่รับประทานอาหารมีความสะอาด และปลอดภัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒. จัดอาหารให้กับเด็ก และมีเมนูอาหารที่หลากหลายมีคุณค่าทางโภชนาการไม่ซ้ำกันในรอบ ๑ สัปดาห์</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓. จัดน้ำดื่มที่สะอาดสำหรับเด็ก ภาชนะบรรจุน้ำต้องสะอาด มีการทำความสะอาดทุกครั้งก่อนการเติมน้ำและมีแก้วน้ำสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔. สำรวจ และบันทึกปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการกินอาหารของเด็ก เช่น เด็กที่แพ้อาหาร แพ้นมวัว เด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ฯลฯ และดูแลให้เด็กได้รับประทานอย่างเหมาะสมกับความจำเป็นของเด็ก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่เหมาะสม และสุขนิสัยการกินที่ดีให้กับเด็ก</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ดูแลให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอและหรือไม่ส่งเสริมให้มีพฤติกรรมการกินที่เหมาะสมไม่จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็ก รู้คุณค่าอาหารต่าง ๆ</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กดูแลให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอส่งเสริมให้มีพฤติกรรมการกินที่เหมาะสมจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กรู้คุณค่าอาหารต่าง ๆตามรายการพิจารณา</p> <p>๑ - ๓ ข้อ</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กดูแลให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอส่งเสริมให้มีพฤติกรรมการกินที่เหมาะสมจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กรู้คุณค่าอาหารต่าง ๆตามรายการพิจารณา ๔ - ๖ ข้อ</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กดูแลให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอส่งเสริมให้มีพฤติกรรมการกินที่เหมาะสมจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กรู้คุณค่าอาหารต่าง ๆตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ</p>

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก
	<input checked="" type="checkbox"/> ๖. ดูแลและส่งเสริมการปฏิบัติกิจวัตรและกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้เด็กมีเจตคติและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ปริมาณที่เหมาะสม มีมารยาทและสุขนิสัยที่ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๗. จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กเรียนรู้ประโยชน์และคุณค่าของอาหารสุขนิสัยที่ดีและมารยาทในการรับประทานอาหาร การทำอาหาร และหลีกเลี่ยงอาหารที่เป็นโทษต่อร่างกาย				
๒.๒.๒	<p>จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวันและในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน นอน พักผ่อน และการเดินทางโดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <input checked="" type="checkbox"/> ๑. มีการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กในชีวิตประจำวันด้านการกิน การล้างมือ การแปรง – ฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด และการป้องกันการติดเชื้อ <input checked="" type="checkbox"/> ๒. มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน เคลื่อนไหวร่างกาย เล่น ออกกำลังกาย การนอน และการรักษาความสะอาดโดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและไม่ส่งเสริมให้เด็กลงมือปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน และการรักษาความสะอาดการป้องกันการติดเชื้อ การป้องกันอุบัติเหตุภัยต่อตนเองและผู้อื่น</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน และการรักษาความสะอาดการป้องกันการติดเชื้อ การป้องกันอุบัติเหตุภัยต่อตนเองและผู้อื่น</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน และการรักษาความสะอาดการป้องกันการติดเชื้อ การติดเชื้และการป้องกันอุบัติเหตุภัยต่อ</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน และการรักษาความสะอาดการป้องกันการติดเชื้อ การป้องกันอุบัติเหตุภัยต่อ</p>

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก
	<input checked="" type="checkbox"/> ๓. มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเรียนรู้การระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัย และไม่เกิดอันตรายแก่ผู้อื่น จากอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันจากการเล่นและการทำกิจกรรม <input checked="" type="checkbox"/> ๔. การสร้างข้อตกลงและดูแลให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง เพื่อความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด ด้วยการให้เหตุผล เพื่อให้เด็กมีความเต็มใจที่จะปฏิบัติและให้ความร่วมมือ <input checked="" type="checkbox"/> ๕. การจัดกิจกรรม การสร้างสถานการณ์จำลอง เพื่อให้เด็กรู้จักขอความช่วยเหลือ และปฏิบัติและอันตราย ทั้งภัยจากคนแปลกหน้า การพลัดหลงไฟไหม้ รวมทั้งภัยพิบัติจากธรรมชาติ	และภัยจากคนแปลกหน้า	และภัยจากคนแปลกหน้าตามรายการพิจารณา ๑ - ๒ ข้อ	ตนเองและผู้อื่น และภัยจากคนแปลกหน้าตามรายการพิจารณา ๓ - ๔ ข้อ	ตนเองและผู้อื่นและภัยจากคนแปลกหน้าตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ

	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก
๒.๒.๓	<p>ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑. มีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่นการตรวจผม ตรวจเล็บ สักรวจและอาการเจ็บป่วยของเด็ก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒. มีการบันทึกผลการตรวจสอบสุขภาพ ความสะอาดของร่างกาย การตรวจคัดกรองสุขภาพ และแบบบันทึกสุขภาพช่องปาก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓. เมื่อพบเด็กที่มีปัญหาสุขภาพหรือเจ็บป่วยมีการดูแลเด็กเบื้องต้น แยกเด็กที่เจ็บป่วย และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔. มีการบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๕. มีการให้ความช่วยเหลือ และให้การดูแลอย่างใกล้ชิด สำหรับเด็กที่บาดเจ็บ หรือที่มีอาการป่วย</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ตรวจสอบสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายและช่องปากประจำวัน</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กตรวจสอบสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายและช่องปากประจำวัน ตามรายการพิจารณา ๑ - ๒ ข้อ</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กตรวจสอบสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายและช่องปากประจำวัน ตามรายการพิจารณา ๓ - ๔ ข้อ</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กตรวจสอบสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายและช่องปากประจำวัน ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ</p>
๒.๒.๔	<p>เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่องโดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑. การติดตามบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลครบทุก ๓ เดือน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒. บันทึกลงในกราฟน้ำหนักตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะตามโภชนาการ</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่เฝ้าระวังติดตามการบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กเฝ้าระวังติดตามการบการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลตามรายการพิจารณา ข้อ ๑ - ๒</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กเฝ้าระวังติดตามการบการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ตามรายการพิจารณา ๑ - ๔ ข้อ</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กเฝ้าระวังติดตามการบการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ</p>

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก
	<input checked="" type="checkbox"/> ๓. มีการให้คำแนะนำ/ความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโต ภาวะโภชนาการของเด็กแก่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก <input checked="" type="checkbox"/> ๔. นำผลการเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตมาปรับการจัดการอาหารให้เหมาะสมกับเด็ก <input checked="" type="checkbox"/> ๕. มีแผนการแก้ปัญหาเด็กเตี้ย ผอม อ้วนกว่ามาตรฐานอย่างเป็นระบบ				
๒.๒.๕	<p>จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หูตามกำหนด โดยมีการดำเนินการตามการพิจารณา ดังนี้</p> <input checked="" type="checkbox"/> ๑. มีการส่งเสริมให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพตามกำหนด <input checked="" type="checkbox"/> ๒. มีบันทึกผลการตรวจสุขภาพตามกำหนดเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง <input checked="" type="checkbox"/> ๓. มีการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพและส่งต่อบุคลากรทางการแพทย์ มีการบันทึกให้การช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ (ซึ่งรวมทั้งการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ) <input checked="" type="checkbox"/> ๔. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาประวัติและบันทึกสุขภาพเด็กในความดูแล เพื่อปฏิบัติต่อเด็กได้อย่างเหมาะสม <input checked="" type="checkbox"/> ๕. ครู/ผู้ดูแลเด็กสามารถสังเกต ค้นพบเมื่อเด็กมีอาการผิดปกติ และให้การช่วยเหลือในกรณีที่เด็กมีโรคประจำตัว หรือเด็กมีความต้องการพิเศษ (ระยะตามกำหนดที่ระบุในสมุดบันทึกแม่และเด็ก)	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่มีการตรวจสุขภาพเด็ก	ครู/ผู้ดูแลเด็กเฝ้าระวังติดตามส่งเสริมบันทึกการตรวจสุขภาพ ตามรายการพิจารณา ๑ - ๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กเฝ้าระวังติดตามส่งเสริมบันทึกและช่วยเหลือการตรวจสุขภาพ ตามรายการพิจารณา ๓ - ๔ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กเฝ้าระวังติดตามส่งเสริมบันทึกและช่วยเหลือการตรวจสุขภาพ ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก
๒.๓.๑	<p>จัดกิจกรรมการส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิด ตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดเห็นและผลงานที่แตกต่างของเด็ก โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านความคิด และสติปัญญา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒. มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาด้านทักษะกระบวนการคิด จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเล่นอย่างอิสระ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓. มีการส่งเสริมให้เด็กมีการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองในชีวิตประจำวัน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔. การสร้างบรรยากาศให้เด็กได้รู้สึกอบอุ่น กล้าคิดกล้าทำ ครูมีท่าทีและคำถามกระตุ้นการคิด และครูยอมรับความคิดเห็นและผลงานของเด็กที่แตกต่างแต่ละคน ไม่เปรียบเทียบ ไม่ตีค่า หรือตัดสินผลงานเด็ก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๕. เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนพัฒนาด้านทักษะกระบวนการคิดผ่านการเล่นอย่างอิสระและได้นำเสนอผลงาน และมีพื้นที่จัดแสดงของเด็ก</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านความคิดและสติปัญญา การแก้ปัญหาจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และหรือไม่ยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านความคิดและสติปัญญา การแก้ปัญหาจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และยอมรับความคิดเห็นและผลงานที่แตกต่างของเด็กตามรายการพิจารณา ๑ - ๓ ข้อ</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านความคิดและสติปัญญา การแก้ปัญหา จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และยอมรับความคิดเห็นและผลงานที่แตกต่างของเด็กตามรายการพิจารณา ๔ - ๕ ข้อ</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านความคิดและสติปัญญา การแก้ปัญหาจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และยอมรับความคิดเห็นและผลงานที่แตกต่างของเด็กตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ</p>

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก
	<input checked="" type="checkbox"/> ๖. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ ที่หลากหลายและเอื้อต่อการส่งเสริม กระตุ้นการคิด ค้นคว้าและลงมือทำของเด็ก และสื่อที่สนับสนุนการทำกิจกรรมและสร้างผลงานของเด็ก				
๒.๓.๒	<p>จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึก ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <input checked="" type="checkbox"/> ๑. ให้เด็กได้สื่อสารความต้องการด้วยภาษาท่าทาง ภาษาพูด และได้รับการตอบสนองอย่างเหมาะสมตามวัย	ครู /ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่หลากหลาย ทั้งภาษาท่าทางและภาษาพูด และหรือไม่จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง และการพูดให้กับเด็ก	ครู /ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่หลากหลาย ทั้งภาษาท่าทางและภาษาพูด และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง และการพูดให้กับเด็กตามรายการพิจารณา ๑ - ๒ ข้อ	ครู /ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่หลากหลาย ทั้งภาษาท่าทางและภาษาพูด และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง และการพูดให้กับเด็กตามรายการพิจารณา ๓ - ๕ ข้อ	ครู /ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่หลากหลาย ทั้งภาษาท่าทางและภาษาพูด และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง และการพูดให้กับเด็กตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ
	<input checked="" type="checkbox"/> ๒. มีแผนการจัดการเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย โดยเริ่มจากภาษาแม่/ภาษาถิ่นก่อนแล้วจึงใช้ภาษาไทยในการสื่อสารผ่านประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น				
	<input checked="" type="checkbox"/> ๓. มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านการฟัง การพูดผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมมีลักษณะที่บูรณาการ สนุกสนานและสร้างทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษา				
	<input checked="" type="checkbox"/> ๔. ครู /ผู้ดูแลเด็กเป็นแบบอย่างด้านของผู้ฟัง และผู้พูดที่ดีทั้งด้านการใช้ภาษา และมารยาทที่ดีทั้งในการฟังและพูด				

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก
	<input checked="" type="checkbox"/> ๕. มีการใช้สื่อและการจัดสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูดให้กับเด็กอย่างเหมาะสม <input checked="" type="checkbox"/> ๖. มีการสำรวจความสามารถในการพูด การได้ยินหากพบเด็กที่มีปัญหาหรือความบกพร่องในการฟังการพูด มีการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นตามความต้องการจำเป็นของเด็กและแนะนำผู้ปกครอง/หรือส่งต่อให้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางเพื่อวินิจฉัยและให้ความช่วยเหลือต่อไป				
๒.๓.๓	<p>จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด เขียน/เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <input checked="" type="checkbox"/> ๑. เด็กเลือกอ่านหนังสือในมุมหนังสือ หรือสถานที่ที่ครูจัดไว้ให้อย่างอิสระ มีความรู้สึกรับประกันที่จะอ่านและสื่อสารความคิด ความต้องการ และความรู้สึก ผ่านการพูด วาดรูป หรือขีดเขียนอย่างเหมาะสมตามวัยและระดับพัฒนาการ	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กมีทักษะการอ่านการเขียนเบื้องต้น และหรือไม่ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กมีทักษะการอ่านการเขียนเบื้องต้น และปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านตามรายการพิจารณา ๑ - ๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กมีทักษะการอ่านการเขียนเบื้องต้น และปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านตามรายการพิจารณา ๓ - ๕ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กมีทักษะการอ่านการเขียนเบื้องต้น และปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านตามรายการพิจารณา ครบถ้วนทุกข้อ
	<input checked="" type="checkbox"/> ๒. แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้การอ่านและการเขียนเบื้องต้น มีลักษณะการบูรณาการผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ด้วยการออกแบบกิจกรรมให้มีความสำคัญกับการเรียนรู้การอ่านและการเขียนอย่างมีความสุข และมีความหมายต่อเด็ก				

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก
	<p><input checked="" type="checkbox"/> ๓. การจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้รวมทั้งการเตรียมความพร้อมก่อนการอ่านและการเขียน อยู่บนพื้นฐานของพัฒนาการ และธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔. การจัดกิจกรรมที่เน้นการสร้างเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอย่างมีความสุขและมีความหมายต่อเด็กการเป็นผู้ฟังและผู้พูดที่ดี มากกว่าการเน้นความสมบูรณ์แบบของการอ่านและเขียน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๕. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน การสร้างความคุ้นเคยและการเห็นคุณค่าของการอ่านและเขียนโดยบูรณาการการอ่านและเขียนสู่กิจกรรมประจำวัน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๖. มีการใช้สื่อและการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียนเบื้องต้นให้กับเด็กอย่างเหมาะสม จัดเตรียมกระดาษ เครื่องเขียนให้เด็กเลือกเขียนอย่างอิสระตามความต้องการและครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการอ่านและการเขียนให้กับเด็ก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๗. มีความประเมินความสามารถตามวัยด้านการอ่านการเขียนภาพและสัญลักษณ์ของเด็ก หากพบว่า มีเด็กที่มีปัญหาในการอ่านและการเขียนต้องให้ความช่วยเหลือในเบื้องต้นและแนะนำผู้ปกครองหรือส่งต่อแพทย์/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กมีทักษะการอ่านการเขียนเบื้องต้น และหรือไม่ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กมีทักษะการอ่านการเขียนเบื้องต้น และปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านตามรายการพิจารณา ๑ - ๒ ข้อ</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กมีทักษะการอ่านการเขียนเบื้องต้น และปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านตามรายการพิจารณา ๓ - ๕ ข้อ</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กมีทักษะการอ่านการเขียนเบื้องต้น และปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านตามรายการพิจารณาครบถ้วนทุกข้อ</p>

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก
๒.๓.๔	<p>จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคลากร สถานที่ สิ่งต่างๆ และธรรมชาติรอบตัว สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ใหม่กับความรู้และประสบการณ์เดิมของเด็ก ยืดหยุ่นและพร้อมปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของเด็ก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒. การจัดกิจกรรมมุ่งให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ สนใจสิ่งอยู่รอบตัว และเรียนรู้กระบวนการแสวงหาความรู้ หาคำตอบในสิ่งที่สงสัย ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓. การใช้สื่อ/อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ บริบทสังคมวัฒนธรรมท้องถิ่น และความสนใจของเด็ก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔. จัดพื้นที่และโอกาสให้เด็กทุกคนได้นำเสนอสิ่งที่เด็กเรียนรู้ และผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย ตามรายการพิจารณาอย่างน้อย ๑ ข้อ</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย ตามรายการพิจารณาอย่างน้อย ๒ – ๓ ข้อ</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ</p>

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก
๒.๓.๕	<p>จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑. มีแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓. การนำความรู้และทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔. มีการบันทึกทักษะด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของเด็กเป็นรายบุคคล</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตามรายการพิจารณาอย่างน้อย ๑ ข้อ</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก ตามรายการพิจารณาอย่างน้อย ๒ - ๓ ข้อ</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ</p>

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ – สังคม ปฐมวัยคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก
๒.๔.๑	<p>สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑. ให้ความสำคัญกับเด็กทุกคนรับฟังและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นคงทางอารมณ์เห็นคุณค่าและความภาคภูมิใจในตนเอง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒. ให้แรงเสริมทางบวกต่อพฤติกรรมที่ดี ชมเชยให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ ทั้งจากครู/ผู้ดูแลเด็กและจากกลุ่มเพื่อน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรับรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งความคิด ความรู้สึก และการแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะตามวัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔. ฝึกทักษะในการติดตามกำกับและประเมินตนเอง ด้วยการชวนให้เด็กแสดงความคิดเห็นต่อการทำกิจกรรม หรือจากผลงานของเด็ก ชวนให้เด็กคิดตั้งคำถามเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงตนเอง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๕. จัดกิจกรรมที่เด็กได้รับการพัฒนา การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู/ผู้ดูแลเด็ก เด็กต่อเด็กและการแก้ไขความขัดแย้งที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสม</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์ที่ มั่นคงทางบวก ระหว่างผู้ใหญ่กับ เด็ก เด็กกับเด็ก และหรือไม่ส่งเสริม ให้เด็กกล้า แสดงออก รับรู้ เกี่ยวกับตนเอง มี ความมั่นใจและ แสดงอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์ที่ มั่นคงทางบวก ระหว่างผู้ใหญ่กับ เด็ก เด็กกับเด็ก และส่งเสริมให้เด็ก กล้าแสดงออก รับรู้ เกี่ยวกับตนเอง มี ความมั่นใจและ แสดงอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม ตามรายการ พิจารณา ๑ - ๒ ข้อ</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์ที่ มั่นคงทางบวก ระหว่างผู้ใหญ่กับ เด็ก เด็กกับเด็ก และส่งเสริมให้เด็ก กล้าแสดงออก รับรู้ เกี่ยวกับตนเอง มี ความมั่นใจและ แสดงอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม ตามรายการ พิจารณา ๓ - ๔ ข้อ</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์ที่ มั่นคงทางบวก ระหว่างผู้ใหญ่กับ เด็ก เด็กกับเด็ก และส่งเสริมให้เด็ก กล้าแสดงออก รับรู้ เกี่ยวกับตนเอง มี ความมั่นใจและ แสดงอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม ตามรายการ พิจารณา พิจารณาครบทุกข้อ</p>

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก
๒.๔.๒	<p>จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์ โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด โดยมีการดำเนินการ ตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑. จัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก ยิ้มแย้มแจ่มใส เอาใจใส่ในการเสนอ สนองกับเด็ก และสนใจในสิ่งที่เด็กทำ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒. ครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓. ครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น เพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ทั้งทางสีหน้า ท่าทาง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๕. ครู/ผู้ดูแลเด็ก นำผลการประเมินหลังจากจัดกิจกรรม มาพิจารณาปรับปรุงวิธีการที่จะให้การช่วยเหลือเด็กที่ไม่มีความสุข/ไม่ร่าเริง</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตามรายการพิจารณา ๑ - ๒ ข้อ</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามรายการพิจารณา ๓ - ๔ ข้อ</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามรายการพิจารณา ครบทุกข้อ</p>

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก
๒.๔.๓	<p>จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กไผ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย โดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยให้เด็กลงมือทำ ได้คิดเชิงเหตุผลทางจริยธรรม และนำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓. นำสถานการณ์ เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน/ในนิทาน มาเรียนรู้หรือการนำประสบการณ์ที่ได้จากการจัดกิจกรรมไปปรับใช้ในชีวิตจริง มีการติดตามให้มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔. ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง/กฎ กติกา มีความรับผิดชอบ ด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๕. จัดกิจกรรมให้เด็กเป็นผู้นำ/ผู้ตาม รู้จักสิทธิและหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย</p> <p>ตามรายการพิจารณา ๑ - ๒ ข้อ</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย</p> <p>ตามรายการพิจารณา ๓ - ๔ ข้อ</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย</p> <p>ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ</p>

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก
๒.๕.๑	<p>จัดกิจกรรมกับผู้ปกครอง ให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑. สื่อสารและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของผู้ปกครองและเด็ก ก่อนเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒. รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของเด็กเกี่ยวกับสุขภาพการเติบโต พัฒนาการและ พฤติกรรมของเด็กตลอดจนความต้องการพิเศษและปัญหาที่อาจพบได้เพื่อส่งต่อ ในชั้นถัดไป</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓. จัดให้พ่อ แม่ ผู้ปกครองพาเด็กไปทำความรู้จักสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และพบครู/ผู้ดูแลเด็ก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเด็กและเตรียมความพร้อมเพื่อให้การดูแล และพัฒนาเด็กได้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๕. มีการสื่อสารของครู/ผู้ดูแลเด็ก ระหว่างชั้นหรือไปสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่ง ใหม่ ด้วยการส่งต่อข้อมูลประวัติ ผลพัฒนาการและการเรียนรู้โดยให้ผู้ปกครอง รับทราบและมีส่วนร่วมกันพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง</p>	ไม่มีตามรายการพิจารณา	ดำเนินการได้ตาม รายการพิจารณาได้ ข้อ ๑, ๒ และ ๓	ดำเนินการได้ตาม รายการพิจารณาได้ ข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔	ดำเนินการได้ตาม รายการพิจารณาได้

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก
๒.๕.๒	<p>จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กแนะนำให้ผู้ปกครองเรียนรู้วิถีชีวิตและศึกษาหลักสูตรปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓. มีการประมวลผลข้อมูลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อ ให้การส่งเสริมและช่วยเหลือในระดับชั้นถัดไป</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔. ครู/ผู้ดูแลเด็ก วางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กคุ้นเคย ปรับตัวกับสิ่งแวดล้อม และครู/ผู้ดูแลเด็กใหม่</p>	ไม่มีตามรายการพิจารณา	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาได้ ข้อ ๑ และ ๒	มีตามรายการพิจารณาได้ ข้อ ๑,๒ และ ๓	มีตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม		๖๐ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{๖๐ \times ๑๐๐}{๖๐}$		= ๑๐๐ %			
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		- ข้อ			
สรุปมาตรฐานด้านที่ ๒		เชิงปริมาณ = ๑๐๐ %		เชิงคุณภาพ = ดีมาก	

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด – อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก
๓.๑.๑ ก	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล <input checked="" type="checkbox"/> ๑. น้ำหนักตัวตามเกณฑ์อายุ (Weight for age) <input checked="" type="checkbox"/> ๒. ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (Height for age) <input checked="" type="checkbox"/> ๓. น้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง (Weight for height)	เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ และสูงดีสมส่วนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐	เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ และสูงดีสมส่วนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ - ๕๖	เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ และสูงดีสมส่วนน้อยกว่าร้อยละ ๕๗ - ๖๓	เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ และสูงดีสมส่วนน้อยกว่าร้อยละ ๖๔ ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก
๓.๒.๑ ก	<input checked="" type="checkbox"/> เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๓.๒.๒ ก	<input checked="" type="checkbox"/> รายด้าน:เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่(Gross Motor) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๓.๒.๓ ก	<input checked="" type="checkbox"/> รายด้าน:เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย(Fine Motor Adaptive) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๓.๒.๔ ก	<input checked="" type="checkbox"/> รายด้าน:เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	๗๕ - ๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๓.๒.๕ ก	<input checked="" type="checkbox"/> รายด้าน:เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย(Expressive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๓.๒.๖ ก	<input checked="" type="checkbox"/> รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๒๑ คะแนน	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{๒๑}{๒๑} \times ๑๐๐$	= ๑๐๐ %	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ	
สรุปมาตรฐานด้านที่ ๓ ก	เชิงปริมาณ = ๑๐๐ %	เชิงคุณภาพ = ดีมาก

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก
๓.๑.๑ ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล <input checked="" type="checkbox"/> ๑. น้ำหนักตัวตามเกณฑ์อายุ (Weight for age) <input checked="" type="checkbox"/> ๒. ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (Height for age) <input checked="" type="checkbox"/> ๓. น้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง (Weight for height)	เด็กสูงตีสมส่วนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐	เด็กสูงตีสมส่วนร้อยละ ๕๐ - ๕๖	เด็กสูงตีสมส่วนร้อยละ ๕๗ - ๖๓	เด็กสูงตีสมส่วนร้อยละ ๖๔ ขึ้นไป

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก
๓.๑.๒ ข	<input checked="" type="checkbox"/> เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	เด็กมีสุขนิสัยตามรายการพิจารณาต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีสุขนิสัยตามรายการพิจารณาร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมีสุขนิสัยตามรายการพิจารณาร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมีสุขนิสัยตามรายการพิจารณาร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๓.๑.๓ ข	<input type="checkbox"/> เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	เด็กไม่มีฟันผุน้อยกว่าร้อยละ ๔๐	เด็กไม่มีฟันผุร้อยละ ๔๐ - ๕๐	เด็กไม่มีฟันผุมากกว่าร้อยละ ๕๐	เด็กไม่มีฟันผุมากกว่าร้อยละ ๕๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก
๓.๒.๑ ข	<input checked="" type="checkbox"/> เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก
๓.๓.๑ ข	<input checked="" type="checkbox"/> เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๗๕ – ๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๐ – ๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๓.๓.๒ ข	<input checked="" type="checkbox"/> เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๗๕ – ๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๐ – ๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก
๓.๔.๑ ข	<input checked="" type="checkbox"/> เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๗๕ – ๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๐ – ๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๓.๔.๒ ข	<input checked="" type="checkbox"/> เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๗๕ – ๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๐ – ๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๓.๔.๓ ข	<input checked="" type="checkbox"/> เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย <i>*การอดทนรอคอย เช่น รอทำกิจกรรมพร้อมเพื่อน การเข้าแถวตามลำดับ</i>	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๗๕ – ๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๐ – ๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ข้อที่	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก
๓.๕.๑ข	<input checked="" type="checkbox"/> เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กได้สมวัย	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๓.๕.๒ข	<input checked="" type="checkbox"/> เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกตสามารถจำแนกและเปรียบเทียบ จำนวนมิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๓.๕.๓ข	<input checked="" type="checkbox"/> เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๓.๕.๔ข	<input checked="" type="checkbox"/> เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๓.๕.๕ข	<input checked="" type="checkbox"/> เด็กมีความพยายามมุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ข้อที่	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก
๓.๖.๑ข	<input checked="" type="checkbox"/> เด็กสามารถฟังพูดจับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๓.๖.๒ข	<input checked="" type="checkbox"/> เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๓.๖.๓ข	<input checked="" type="checkbox"/> เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนการพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๓.๖.๔ข	<input checked="" type="checkbox"/> เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

ข้อที่	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา			
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก
๓.๗.๑ข	<input checked="" type="checkbox"/> เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมและแสดงออกถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๓.๗.๒ข	<input checked="" type="checkbox"/> เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนร่วม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๓.๗.๓ข	<input checked="" type="checkbox"/> เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๓.๗.๔ข	<input checked="" type="checkbox"/> เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัวชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม		๖๓ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{๖๓ \times ๑๐๐}{๖๖}$		= ๙๕.๔๕ %			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		-			ข้อ
สรุปมาตรฐานด้านที่ ๓		เชิงปริมาณ = ๙๕.๔๕ %		เชิงคุณภาพ = ดีมาก	

๑. พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กที่มีคุณลักษณะตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ ๑ - ๓

๑. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี

มาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี) หาดด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๓ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{๙๗.๔๔ (\text{มฐ. ที่ ๑}) + ๑๐๐ (\text{มฐ. ที่ ๒}) + ๑๐๐ (\text{มฐ. ที่ ๓ ก})}{๓} = ๙๙.๑๕ \%$$

๒. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑)

มาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข (เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป. ๑) หาดด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๓ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{๙๗.๔๔ (\text{มฐ. ที่ ๑}) + ๑๐๐ (\text{มฐ. ที่ ๒}) + ๙๕.๔๕ (\text{มฐ. ที่ ๓ ข})}{๓} = ๙๗.๖๓ \%$$

สรุปผลการประเมิน ๓ มาตรฐาน ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก (แรกเกิด - ๒ ปี)	๙๙.๑๕	-
A ดีมาก (๓ - ๖ ปี)	๙๗.๖๓	-

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินมาตรฐาน

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒. ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ระดับมาตรฐาน๓.๑ ก ระดับคุณภาพ ดีมาก

๓.๑ ข ระดับคุณภาพ ดีมาก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการสรุป/รายงานโครงการ/กิจกรรมลงจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR)
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๕ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสรุปและรายงานการใช้หลักสูตร
- จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคลข้อมูลครู และบุคลากรข้อมูลด้านงบประมาณ, ด้านครุภัณฑ์
- มีการบันทึกการบาดเจ็บ อุบัติเหตุ/โรคติดต่อ
- ทำบันทึกการตรวจสุขภาพเด็กนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำโครงสร้างการบริหารงาน ศพด.
- จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคลข้อมูลครู และบุคลากรข้อมูลด้านงบประมาณ, ด้านครุภัณฑ์
 - บันทึกการตรวจสุขภาพครู
- จัดทำแบบประเมินความเครียดครูและบุคลากร
- จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร
- ให้ครูและบุคลากรรายงานผลการปฏิบัติงาน
- มีการประเมิน และสรุปผลการปฏิบัติงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำโครงการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย และมีการสรุป/รายงานโครงการ
- มีการตรวจเช็คคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น ทุก ๓ เดือน พร้อมทั้งทำบันทึกการตรวจเช็ค
- ออกเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน และบันทึกการเยี่ยมบ้านทุกครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดหาเครื่องชั่งน้ำหนักตามมาตรฐาน
- จัดหาเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐาน(ความละเอียด ๐.๑ เซนติเมตร)
- มีกราฟน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ ส่วนสูงตามเพศเป็นรายบุคคล
 - ตรวจสอบเครื่องมือ อย่างสม่ำเสมอพร้อมทำบันทึกการตรวจสอบ
 - บันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง และการแปลผลการเจริญเติบโต ของเด็ก
 - จัดทำรายการอาหารย้อนหลัง ๑ เดือน และล่วงหน้า ๑ เดือน
 - บันทึกการตรวจสุขอนามัยประจำวัน
 - บันทึกการตรวจสุขอนามัยประจำปี ปีละ ๑ ครั้ง
 - บันทึกปัญหาสุขภาพและการดูแลเบื้องต้น
 - บันทึกประวัติการได้รับวัคซีน
 - จัดทำโครงการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรม
- จัดทำเอกสารแผ่นพับความรู้ต่าง ๆ
- จัดให้มีมุมผู้ปกครอง
- จัดตั้งกลุ่ม Application Line ผู้ปกครอง
 - จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครอง
- จัดทำทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓. จุดเด่นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูผู้สอนสามารถจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน

๔.๒ ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก ให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจ้ด การศึกษา

๔.๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือที่ดีเลิศ

“การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐานมุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน” เป็นรูปแบบที่เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ตามบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย โดยการสังเคราะห์สภาพของปัญหา ความต้องการ พัฒนา จุดแข็ง และจุดอ่อนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งนำ หลักการบริหาร ทฤษฎี และประสบการณ์การบริหารของผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มาใช้ในการ พัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลเชิงประจักษ์ต่อสาธารณชนทั่วไปจนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝก ดอนมุย เป็นที่ยอมรับของชุมชน

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- จัดทำบันทึกหลังการสอน
- เพิ่มสะสมผลงานเด็ก
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มีการประเมินพัฒนาการเด็กทุกคน
- มีมุมเสริมทักษะ/มุมเสริม ประสบการณ์ ทุกห้อง
- มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่าง ๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสม
- มีโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งสรุป/รายงาน

โครงการ

- มีการประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก รายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)
- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- มีสมุดรายงานประจำตัวเด็ก ทุกคน
- บันทึกสภาพปัญหาและการแก้ไขของเด็กกลุ่มเสี่ยง/ด้อยโอกาส
- เพิ่มสะสมผลงานเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย ได้ดำเนินการดังนี้

- ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
- ดูแลความสะอาดสถานที่รับประทานอาหารของเด็ก ความสะอาดและสภาพพร้อมใช้งานของภาชนะใส่อาหารและ บรรจุน้ำ และแก้วนํ้าสำหรับเด็ก
- ดูแลเอาใจใส่และช่วยเหลือเด็ก ที่มีปัญหาในการรับประทานอาหาร
- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟันการเล่น การนอน การ รักษาความสะอาด โดยเน้นให้เด็ก ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
- จัดทำโครงการเยี่ยมบ้าน ครูทุกคนออกเยี่ยมบ้านเด็ก และบันทึกการเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน
- ตรวจสุขภาพอนามัย และความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่นการตรวจผผ ตรวจเล็บ

- สำรวจ และสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก พร้อมทั้งบันทึกการตรวจฯ
- ตรวจสุขภาพอนามัย และความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่นการตรวจผม ตรวจเล็บสำรวจ และสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็กพร้อมทั้งบันทึกการตรวจฯ
- ตรวจคัดกรองสุขภาพเด็กพร้อมทั้งบันทึกการตรวจฯ
- ตรวจสุขภาพช่องปากของเด็กเป็นรายบุคคลพร้อมทั้งบันทึกการตรวจฯ
- จัดทำบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล และการดูแลเบื้องต้น
- บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน
- บันทึกการให้คำแนะนำ หรือวิธีการให้ความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของเด็กแก่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้เลี้ยงดูเด็ก
- ประเมินพฤติกรรมบริโภคอาหารเป็นรายบุคคล
- บันทึกผลการแก้ไขปัญหาเด็กเตี้ย ผอม อ้วน เป็นรายบุคคล

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย ได้ดำเนินการดังนี้**

- ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา ด้านการฟัง และการพูด
- มีสื่อ และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูดให้กับเด็ก
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา ด้านการอ่าน และการเขียน
- มีสื่อ และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนให้กับเด็ก
- บันทึกการอ่านและการเขียนของเด็กเป็นรายบุคคล
- จัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และสรุป/รายงานโครงการ
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏักฝังคุณธรรม
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย ได้ดำเนินการดังนี้**

- ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีขั้นตอนที่เด็กได้สะท้อนการทำงาน/หรือผลงานของเด็ก
- มีแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก ทุกคน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย ได้ดำเนินการดังนี้**

- กิจกรรมปฐมนิเทศ
- จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครอง
- บันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

๓. จุดเด่น ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย ทุกคน ครูสอน

๔. จุดที่ควรพัฒนา ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯลฯ และพัฒนาการทางการเรียน

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือที่ดิลเลิศ

- ๕.๑ จัดทำ/ปรับหลักสูตรให้เหมาะสมและเอื้อกับนักเรียน และบริบทของชุมชน
- ๕.๒ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนปกติ และนอกห้องเรียน
- ๕.๓ วัดผล/ประเมินผลให้สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- ๕.๔ รายงานผลการพัฒนาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
- ๕.๕ จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน
- ๕.๖ จัดให้มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง
- ๕.๗ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางาน

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำสมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
- มีข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- ทำบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข(๙ เดือน/๑๘ เดือน/๓๐ เดือน)
- มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘
- สรุปรายงานและร้อยละของเด็กสูงตีสัดส่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครู/ผู้ดูแลเด็ก
- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข/ครู/ผู้ปกครอง

สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
- มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุ ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘
- มีข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล
- สรุปรายงานและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
- สรุปรายงานและร้อยละของเด็กสูงตีสัดส่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย ได้ดำเนินการดังนี้

- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (ช่วงอายุ ๓ - ๕ ปี)
- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔** เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย ได้ดำเนินการดังนี้

- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (ช่วงอายุ ๓ - ๖ ปี)
- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
- ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
- บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล

- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
- บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

๓. **จุดเด่น** เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัยมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบซื้อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา/สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว/รักการเรียนรู้/มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

๔. **จุดที่ควรพัฒนา** ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

๕. **การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือที่ดีเลิศ** ครูศึกษา/วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการของเด็กในชั้นเรียนศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศึกษาแนวคิดทฤษฎี เอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินการ กล่าวคือ วางแผนการดำเนินงาน (Plan) ตามวัตถุประสงค์เป้าหมายการส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้านลงมือปฏิบัติงาน (DO) ตามแผนที่วางไว้ สร้างกิจกรรม เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ประเมินผลงาน (Check) พัฒนาปรับปรุง (Action) ผลงาน

๓) **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนที่จะพัฒนาเพื่อให้เด็กได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก ๑ ระดับ**

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมคุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตอนที่ ๓ **สรุปผลการพัฒนา**

สรุปผลการประเมินในภาพรวม(๓ ด้าน)

ระดับคุณภาพ ดี

๑. จุดเด่น

๑.๑ **ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก**

๑) ผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์มีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความตั้งใจและมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม

ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐาน ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ
- ๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๓) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียน เรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๕) ครูทุกคนมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน

๑.๓ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ ในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- ๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มากขึ้น
- ๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

๒.๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ครูควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๒.๓ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัยครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการคิด วิเคราะห์ ส่งเสริมด้านการอ่าน การเขียนให้มากยิ่งขึ้น

๓. แนวทางพัฒนา

- ๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
- ๒) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๓) พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไปสู่สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เป็นต้นทางของการพัฒนานักเรียนและชุมชนให้เป็นบุคคลพอเพียง และชุมชนพอเพียง เพื่อนำไปสู่การชีวิตที่มีความสุขบนรากฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนต่อไป

๔. ความต้องการการช่วยเหลือ

- ๑) พัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) การจัดสรรครูผู้สอนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนในอัตรา ๑:๑๐

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บริหารจัดการตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)เป็นฐาน มุ่งสู่คุณภาพโดยดำเนินการตามวิธีการและกระบวนการดังนี้

๑) การร่วมคิด ได้แก่ ศึกษาริบท เพื่อรับรู้สภาพปัญหาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการรับข้อมูล รับฟังข้อคิดเห็นจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จากการสอบถาม การให้โอกาสในการแสดงความคิดเห็นถึงปัญหา/ความต้องการ

๒) การร่วมวางแผน โดยนำข้อมูลที่ได้รับจากทุกฝ่ายมาวิเคราะห์สภาพปัญหา ทั้งจากอดีต ปัจจุบัน และทิศทางในอนาคต เพื่อนำไปสู่การหาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไขปัญหา

๓) การร่วมปฏิบัติโดยพิจารณาทางเลือกในการแก้ปัญหาที่เหมาะสมไปสู่การตัดสินใจในการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้กระบวนการ PDCA นำข้อมูลที่ได้รับเข้าประชุมชี้แจง ระดมความคิด เน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม/พิจารณาหาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุง/แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และจัดทำรายงาน/สรุปโครงการ/รายงานผลการดำเนินงาน กำหนดแนวทางพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๔) การร่วมประเมินผล โดยใช้กระบวนการ ติดตามตรวจสอบ ทบทวน และประเมินกระบวนการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการประเมินผลผลิต/ผลลัพธ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงาน และประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง นำผลไปวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไข/และส่งเสริมให้ตรงกับความต้องการ

๕) ร่วมชื่นชม ขยายผล และเผยแพร่ผลงาน ความภาคภูมิใจในความสำเร็จทุกด้าน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และต่อสถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่าง ๆ ที่จัดการศึกษา ปฐมวัยในเครือข่ายและนอกเครือข่าย รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาการจัดการศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัด รับทราบความสำเร็จ เมื่อสิ้นปีการศึกษา

๖. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์กรมหาชน) คือ

๑) การดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของแผนงาน และโครงการ

๒) ผลการจัดการศึกษาด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านประกันคุณภาพภายใน และด้านภาพรวม

๓) การปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการศึกษา และด้านประกันคุณภาพภายใน

ส่วนที่ ๓

บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน

ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยง/ สะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย และ นำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย ดังนั้นจากผล การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการการช่ง เหลือ โดยสรุปผลดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแฝกดอนมุย มีการ บริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้ เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุม แบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุก ฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา ให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา/ สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา/นโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมี คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตามหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย ครูสามารถจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้ เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ ในโอกาส ต่อไป</p>	<p>๑. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม ในการเสนอความคิดเห็นในการ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน - ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา - ส่งเสริมให้ครู และบุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๒. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ - ครูมีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการสอน และพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๔ คน และอีก ๒ คน มีวุฒิการศึกษาไม่ ตรงตามที่กำหนด แต่มีประสบการณ์ในการทำงาน เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๒ ปี และผ่านการฝึกอบรมไม่ต่ำกว่า ๔๕ ชั่วโมง 	<p>๒. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนให้ มีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และพัฒนานา การทางการเรียน</p>
<p>๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการ เคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของ ตนหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคร้ายและสิ่ง เสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใสมี ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้า แสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์ สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้าน สติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะ ทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบ ยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์</p>

การรับรองรายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report ; SAR)

ลงชื่อ  ผู้รายงาน

(นางสาวกฤษณา วงศ์ไชยสิทธิ์)

ตำแหน่งครูชำนาญการ.

๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

ลงชื่อ  ผู้รับรองรายงาน

(นางสาวนงลักษณ์ ผาคุยคำ)

หัวหน้าสถานศึกษาสถานศึกษา

๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

ลงชื่อ  ผู้รับรองรายงาน

(นางดาวประกาย นนท์ศิริ)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา

๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

ภาคผนวก

แบบบันทึกการประเมิน

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ส่วนที่ ๒ สรุปผลการประเมิน

มาตรฐานด้านที่ ๑					
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตั้งข้อมติมาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				√	๙
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				√	
ตั้งข้อมติที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				√	๑๒
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				√	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม				√	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียง ต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				√	๒๔
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร				√	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และ สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				√	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ				√	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				√	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				√	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยง				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ จัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			√		
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพ ประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				√	

ตั้งบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๓ อาคารต้องมียุทธศาสตร์ที่สะอาดและเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์			√		๑๙
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				√	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งาน				√	
๑.๔.๖ จัดระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				√	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ การสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตั้งเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่ /แม่ / ผู้ปกครอง /ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				√	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๖ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ =คะแนนรวม x ๑๐๐	๙๗.๔๔ %				
	๗๘				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๒					
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตั้งบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				√	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย				√	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติ ของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				√	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อม ภายใน - ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				√	
๒.๑.๕ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัด กิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				√	
ตั้งบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่ เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม				√	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้อง เหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				√	
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				√	
๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผล ภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				√	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตาม กำหนด				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบ เสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับ ความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				√	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อ การสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนา ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				√	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียนเบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				√	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและ พัฒนาการ				√	

ตั้งบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้น ตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ - สังคม ปลุกฝัง คุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อ ขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				√	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้าน อารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				√	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ฝึกดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และ พัฒนาการ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อใน ขั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็ก ค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				√	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่ สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				√	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๖๐ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$	๑๐๐ %				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิดถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)					
ตั้งบ่งชี้มาตรฐาน			คะแนนการประเมิน		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักเหมาะสมกับวัยและสูงที่สุดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				√	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				√	๑๘
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM)				√	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)				√	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				√	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				√	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)				√	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม			๒๑ คะแนน		
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๑} \times ๑๐๐$			๑๐๐%		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง			- ข้อ		

<p style="text-align: center;">มาตรฐานด้านที่ ๓ สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)</p>					
ตั้งบ่งชี้มาตรฐาน			คะแนนการประเมิน		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				√	๖
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				√	
๓.๑.๓ เด็กมีสุขภาพช่องปากที่ดี ไม่มีฟันผุ	√				
ตั้งบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				√	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				√	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออกร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				√	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่นการทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				√	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนำใจถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ได้สมวัย				√	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				√	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				√	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				√	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จตามวัย				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				√	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				√	

ตั้งบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				√	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				√	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองที่ดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				√	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				√	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				√	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				√	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม					๖๓ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๖} \times ๑๐๐$					๙๕.๔๕ %
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง					- ข้อ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	คะแนน
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="checkbox"/> A ดีมาก <input type="checkbox"/> B ดี <input type="checkbox"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป