


รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วง  
(Self Assessment Report: SAR)  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผู้รายงาน

ลงชื่อ.....

(นางพัศดี ตันทะวงศ์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วง  
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนาคำ  
อำเภอวนนิवास จังหวัดสกลนคร

## คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งรวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษา ที่ต้องดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วงสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ได้สรุปการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยนำข้อมูลมาสังเคราะห์จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(Self-Assessment Report: SAR) ขึ้น เพื่อให้ทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วงอันจะเป็นหลักประกันต่อผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสังคม ถึงประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วงในโอกาสต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วงขอขอบคุณคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือ ชี้แนะ แนะนำ ช่วยเหลือในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report :SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในครั้งนี้ และหวังว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นแนวทางในการนำผลการประเมิน มาพัฒนา/ปรับปรุงการบริหารงาน และจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วงให้มีประสิทธิภาพ เกิดผลสัมฤทธิ์ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ในโอกาสต่อไป



นางพัศดี ตันทะวงศ์

รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วง

## สารบัญ

หน้า

### ตอนที่ ๑ ข้อมูลส่วนตัว

- ข้อมูลทั่วไป
- ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่
  - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
  - ผลการปฏิบัติงาน
  - ผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน
  - การประเมินตนเองของครู

### ตอนที่ ๒ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภาคผนวก

## ส่วนที่ ๑

### บทสรุปของผู้บริหาร

#### ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วง

ที่ตั้งบ้านหนองม่วง เลขที่ ๓๘๒ หมู่ ๖ ตำบล นาคำ อำเภอวนรนิวาส จังหวัดสกลนคร

สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลนาคำ โทรศัพท์ ๐๘-๕๖๔๒๑๖๓๘ โทรสาร -

e-mail :spd.nongmuang@gmail.com

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๒ เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ๒ ปี

ถึงระดับอนุบาล ๕ ปี จำนวนนักเรียน ๖๒ คน จำนวนครูผู้ดูแลเด็กและผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กรวม ๖ คน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วงเดิมชื่อศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดศรีบุญเรือง ได้จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๗ (โดยมีกำนันคำสี พิลลา) และอธิการเพชร เตชธมโม) ในขณะนั้นใช้ศาลาวัดศรีบุญเรืองในการจัดกิจกรรมของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ เริ่มแรกมีผู้ดูแลและเด็ก ๒ คน เด็ก ๓๕ คน ซึ่งขณะนั้นผู้ดูแลเด็กได้รับค่าตอบแทน ๓,๐๐๐ บาทต่อเดือน

ต่อมาเมื่อเดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๔๘ ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดศรีบุญเรือง ได้ถ่ายโอนอาคารบุคลากร งบประมาณ ให้กับองค์การบริหารส่วนตำบลนาคำเป็นการบริหารจัดการจนถึงปัจจุบัน ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วงมีครูผู้ดูแลเด็ก ๓ คน ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ๓ คน รวม ๖ คน รับเด็กนักเรียนอายุตั้งแต่ ๒-๕ ขวบ แบ่งออกเป็น ๓ ห้องเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วงได้รับการตรวจประเมินผ่านเกณฑ์มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กน่ายู่ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดโรคของกรมอนามัยและผ่านสมศ. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วงยังมีความจำเป็นที่จะต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน

# แผนผังศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วง

ห้องน้ำ

ห้องน้ำ

ห้องน้ำ

ห้องเก็บของ

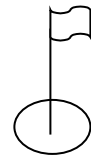
อาคารเรียน

ถนนเชื่อมอาคาร

อาคาร ๑

สนามเด็กเล่น

ประตูทางออก



เสาธง



พระพุทธรูป

ลานกิจกรรม

ประตูทางเข้า



สนามหญ้า  
/สวน

ถนน

## ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

๑) ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วงดำเนินงานมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  
ระดับ ดีมาก

๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วง จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐  
โดยมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๒.๑.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะสมกับอายุ  
วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๑.๒ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่าน  
ประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒.๑.๓ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้

๒.๑.๔ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กได้คิดริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิดโดย  
ผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒.๑.๕ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นเด็กหรือผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่  
เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน

๒.๑.๖ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ภายใต้วิถีชีวิต  
ของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

๒.๑.๗ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลัก  
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์  
การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๘ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้อ  
คาดการณ์ไว้

๒.๑.๙ จัดทำสารนิทัศน์ (การจัดทำข้อมูลที่แสดงให้เห็นร่องรอยพัฒนาการการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรม) ด้วย  
การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรอง/ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการ  
พัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑.๑๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งการวางแผน การสนับสนุน  
สื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ

ผลจากการดำเนินงานในด้านนี้ ทำให้เด็กมีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย และตาม  
ศักยภาพของแต่ละคน

๒.๒ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วงยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative  
Management) ซึ่งนอกจากผู้บริหารจะมีบทบาทสำคัญแล้ว ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์  
พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนผู้ปกครองชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ก็เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก้าวหน้าไปด้วยดี  
การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วง ผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง  
แสดงความคิดเห็น เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจใช้ความคิดสร้างสรรค์และความ

เชี่ยวชาญในการแก้ปัญหา รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริหาร เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ

ผลจากการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม(Participative Management) ทำให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วง บรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนด

**๒.๓ ด้านคุณภาพของครู และหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก** ครู ทุกคนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วง จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัยทุกคนคิดเป็นร้อยละ๑๐๐ ทำให้ครูทุกคน มีความเข้าใจและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญครูมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับนักเรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ

นอกจากนั้นหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก ยังจบการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องส่งผลให้การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วง เกิดผลผลิตที่ดี และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/ท้องถิ่น ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และมีความเป็นประชาธิปไตย

**๒.๔ ด้านการให้ความร่วมมือจากชุมชน องค์กรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง** ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วง มีแนวทางในการดำเนินการสร้างความสัมพันธ์สองแนวทาง คือการสร้างความสัมพันธ์ทางตรง ประกอบด้วยวิธีการหลัก ๒ ประการ ได้แก่ การนำศูนย์พัฒนาเด็กเล็กออกสู่ชุมชน และ การนำชุมชนเข้ามาสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก **และการสร้างความสัมพันธ์ทางอ้อม** โดยการพัฒนาให้บุคลากรมีมนุษยสัมพันธ์อันดีสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ การปรับปรุงพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เป็นที่ประทับใจแก่ผู้มาเยี่ยมเยือน

ผลจากการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วง กับชุมชน ทำให้ชุมชนเห็นความสำคัญ และให้ความช่วยเหลือทั้งด้านงบประมาณ ด้านภูมิปัญญา ด้านแหล่งเรียนรู้ และอื่น ๆ

**๒.๕ ด้านการดูแลเด็ก**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วง มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งถือว่าเป็นโครงการเด่น โดยมีการรวบรวมและเก็บข้อมูลนักเรียนทุกด้านเพื่อนำมาวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญ และให้ความช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งนอกจากจะเป็นการดูแล เอาใจใส่และช่วยเหลือนักเรียนแล้ว ยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง/ชุมชน โดยอ้อม ทำให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างผู้ปกครอง/ชุมชน กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมเฝ้าระวังประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน

**๒.๖ ด้านความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชนในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วง ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๖.๑ มีส่วนร่วมในการกำหนดสาระของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคมตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒.๖.๒ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๖.๓ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสม

๒.๖.๔ ร่วมมือกับครูและผู้เกี่ยวข้อง ประสานงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๖.๕ เป็นแหล่งการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากสถานการณ์จริง

จากการเปิดโอกาสให้บุคคล/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งในฐานะกรรมการบริหาร ศูนย์วิทยากร/ปราชญ์ชาวบ้าน ฐานะผู้ให้การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาและฐานะผู้ประเมินคุณภาพ ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วง ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวม

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนที่จะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม

#### ๑ ระดับ

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมคุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลงนาม.....รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วง

(นางพัศดี ตันทะวงศ์)

๗ เมษายน ๒๕๖๓



## ส่วนที่ ๒

### รายงานผลการประเมินตนเอง

#### ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

##### ๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วง ตั้งอยู่ เลขที่ ๓๘๒ บ้านหนองม่วง หมู่ที่ ๖ ตำบลนาคำ อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร รหัสไปรษณีย์ ๔๗๑๒๐

๑.๒ สังกัดกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลนาคำ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

๑.๓ เปิดสอนระดับปฐมวัย อายุ ๒-๕ ขวบ

๑.๔ เขตพื้นที่บริการการศึกษา มี ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนองม่วง หมู่ ๖ บ้านหนองม่วงพัฒนา หมู่ ๘ บ้านเหล่าสิมมา หมู่ ๗

##### ๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

#### โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วง



**๒.๑ นายรีน พรหมไชย** เป็นประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วงและมินางพัศดี ตำบลทะวงค์ ตำแหน่งรักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วง วุฒิศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งรักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ มกราคม พ.ศ.๒๕๕๕ จนถึงปัจจุบันเวลา ๘ ปี ๒ เดือน

**๒.๒ ประวัติโดยย่อของสถานศึกษา**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วง จัดตั้งขึ้นโดยองค์การบริหารส่วนตำบลนาคำ มีวัตถุประสงค์เพื่อกระจายโอกาสการให้บริการแก่ชุมชนด้านการให้การศึกษา/การเตรียมความพร้อมเด็กระหว่างอายุ ๒-๕ ปี แบ่งเบาภาระในการดูแลให้กับผู้ปกครอง เริ่มเปิดการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๗ เป็นต้นมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วง มีเนื้อที่ประมาณ ๔ ไร่ แบ่งห้องเรียนออกเป็น ๖ ห้อง โดยแยกตามอายุของเด็ก ๒-๕ ปี 6 ห้องเรียน ๒-๓ ปี 4 ห้องเรียน ๔-๕ ปี 2 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน ๖๒ คน ครูและผู้ดูแลเด็กจำนวน ๖ คน

**๒.๓ คำขวัญของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วง** ดูแลด้วยใจ ส่งเสริมให้มีความพัฒนาการ ปูพื้นฐานก่อนวัยเรียน

**๒.๔ วิสัยทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วง** พัฒนาการสมวัย ใส่ใจการเรียนรู้ ก้าวสู่อาเซียน

**๒.๕ อัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วง** เด็กสะอาด จิตแจ่มใส

**๒.๖ ปรัชญาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วง** พัฒนาการรอบด้าน สร้างพื้นฐานคุณธรรม น้อมนำปรัชญาท้องถิ่น

เรียนรู้จริงด้วยตนเอง

**๒.๗ พันธกิจของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วง**

๑. ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเล็กมีพัฒนาการที่ดีสมวัยทั้ง ๕ ด้านคือ ด้านร่างกาย วินัย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และสติปัญญา

๒. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กเล็กและบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้แก่เด็ก

๔. ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในภายนอกอาคารให้มีความสวยงามและปลอดภัย

๕. ปรับปรุงอาคารและห้องเรียนให้มีความเหมาะสม ปลอดภัย และเหมาะกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กเล็ก

๖. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ในการส่งเสริมและพัฒนาเด็กเล็ก

๗. จัดหลักสูตรการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน

### ๓. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วงมีข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓) ดังนี้

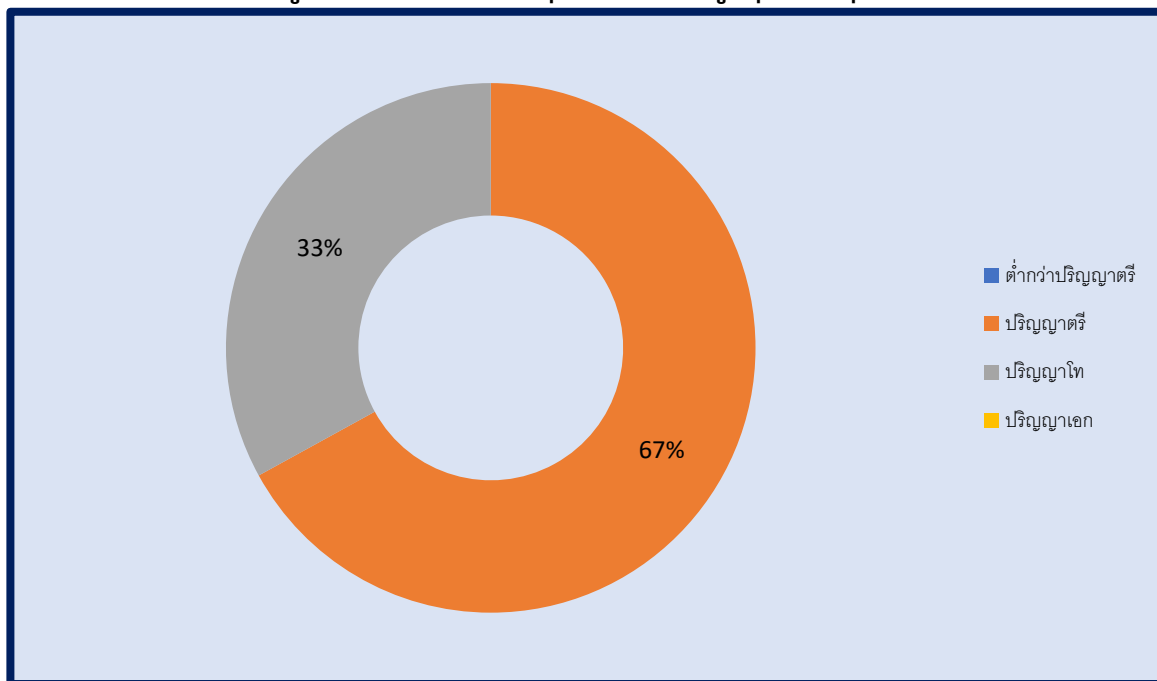
### ๓.๑ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

| ที่ | ชั้น                  | จำนวนนักเรียน |      |     | ครูประจำชั้น            |
|-----|-----------------------|---------------|------|-----|-------------------------|
|     |                       | ชาย           | หญิง | รวม |                         |
| ๑   | เตรียมอนุบาลปีที่ ๑/๑ | ๓             | ๓    | ๖   | นางพรประภา พรมไชย       |
| ๒   | เตรียมอนุบาลปีที่ ๑/๒ | ๒             | ๖    | ๘   | นางประไพวรรณ ศรีหะแสง   |
| ๓   | เตรียมอนุบาลปีที่ ๑/๓ | ๑             | ๗    | ๘   | นางกฤษณา ขอบไชยแสง      |
| ๔   | เตรียมอนุบาลปีที่ ๑/๔ | ๕             | ๒    | ๗   | นายศิริศักดิ์ ราชไกรกิจ |
| ๕   | เตรียมอนุบาลปีที่ ๒/๑ | ๕             | ๑๒   | ๑๗  | นางอิตติพร คงเจริญ      |
| ๖   | เตรียมอนุบาลปีที่ ๒/๒ | ๘             | ๘    | ๑๖  | นางพัศดี ตันทะวงค์      |
| รวม |                       | ๒๔            | ๓๘   | ๖๒  |                         |

#### ๔. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

- |                         |       |      |
|-------------------------|-------|------|
| - ผู้บริหาร             | จำนวน | - คน |
| - ครู(บรรรจุ)           | จำนวน | ๓ คน |
| - ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก | จำนวน | ๓ คน |
| รวม                     | จำนวน | ๖ คน |

## แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาระดับสูงสุดของบุคลากร



## ๕. ข้อมูลพื้นที่และการใช้ประโยชน์

ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วง จำนวน ๒ หลัง มีอาคารชั้นเดียวจำนวน ๒ หลัง ขนาดกลาง ๑ หลัง และขนาดเล็ก ๑ หลัง มีห้องเรียนทั้งหมด ๖ ห้อง มีห้องน้ำ จำนวน ๗ ห้อง ห้องครัว จำนวน ๑ ห้อง ห้องอาหารจำนวน ๒ ห้อง ห้องเรียน ห้องนอน จำนวน ๖ ห้อง ห้องวิชาการ ๑ ห้อง ห้องพยาบาล ๑ ห้อง ห้องเก็บของ ๑ ห้อง คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ เครื่อง โทรทัศน์ จำนวน ๓ เครื่อง ตู้เย็นจำนวน ๒ เครื่อง เครื่องเล่น ซีดี จำนวน ๑ เครื่อง DLTV ๑ เครื่อง

## ๖. แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๖.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ครูสามารถนำมาใช้ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ได้แก่

- ห้องสมุด/มุมประสบการณ์
- ห้องคอมพิวเตอร์
- แปลงเกษตร
- สวนสมุนไพร
- ลานพระพุทธรูป
- สนามเด็กเล่น

## ๖.๒ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่

- วัด
- ทุ่งนาข้าว
- ชุมชนบ้านหนองม่วง
- กลุ่มทอผ้าพื้นบ้าน
- ร้านตัดผม
- อ่างเก็บน้ำหนองม่วง

## ๖.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่

- การทำอาหาร และขนมพื้นบ้าน
- งานจักสานไม้ไผ่
- ทอผ้าพื้นบ้าน

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวมมีลักษณะเป็นพื้นที่ราบสูง จำนวนประชากรประมาณ ๑,๕๔๗ คนอาชีพหลักของคนในชุมชน คือ ทำการเกษตร ทำนาปลูกข้าว ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญพระเวสสันดร ประเพณีบุญแข่งเรือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา ป.๖ รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

## ๘. โครงการกิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๔

### ๘.๑ โครงการตามมาตรฐานด้านที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มี ๑๗ โครงการ ดังนี้

- ๑) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๒) กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๓) กิจกรรมนิเทศการสอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- ๔) โครงการพัฒนาบุคลากร
- ๕) โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๖) กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมครู
- ๗) กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๘) กิจกรรมเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์
- ๙) กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๑๐) กิจกรรมห้องเรียนสดใส
- ๑๑) กิจกรรม BIG CLEANING DAY
- ๑๒) โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนและวัสดุการศึกษา
- ๑๓) โครงการจัดหาค่าน้ำหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย
- ๑๔) โครงการจัดหาค่าอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย
- ๑๕) โครงการจัดหาค่าเครื่องแบบนักเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย
- ๑๖) โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง
- ๑๗) กิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๑๘) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยในห้องเรียน

## ๘.๒ โครงการตามมาตรฐานด้านที่ ๒ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยมี ๒๑ โครงการดังนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมพัฒนาการนอกห้องเรียน
- ๒) กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- ๓) โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้นอกห้องเรียน
- ๔) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน
- ๕) กิจกรรมออมทรัพย์
- ๖) โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและป้องกันโรคติดต่อในเด็กปฐมวัย
- ๗) โครงการส่งเสริมพัฒนาการ ๖ คิวในเด็กปฐมวัย
- ๘) โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ
- ๙) กิจกรรมแหล่งเรียนรู้
- ๑๐) โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๔ ด้าน
- ๑๑) โครงการวันเด็กแห่งชาติ
- ๑๒) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๑๓) กิจกรรมเล่นิทานสร้างจินตนาการ
- ๑๔) โครงการจัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ ๑๒ สิงหาคม
- ๑๕) โครงการวันพ่อ
- ๑๖) โครงการวันไหว้ครู
- ๑๗) โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้วันลอยกระทง
- ๑๘) โครงการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นสอดแทรกกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๑๙) กิจกรรมจัดชุดการแสดงของเด็กเล็กเข้าร่วมแสดงในกิจกรรมชุมชน
- ๒๐) กิจกรรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน

๘.๓ โครงการตามมาตรฐานด้านที่ ๓ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัยมี ๔ โครงการดังนี้

- ๑) โครงการอาหารกลางวัน
- ๒) โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน
- ๓) โครงการอาหารเสริม (นม)
- ๔) โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- ๕) กิจกรรมส่งเสริมและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

## มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กเล็กปฐมวัย

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

| ข้อ   | รายการพิจารณา  | เกณฑ์การพิจารณา  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|--|
|       |  | ๐<br>ต้องปรับปรุง  | ๑<br>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น                        | ๒<br>ดี  | ๓<br>ดีมาก                                 |
| ๑.๑.๑ | <p>บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑.จัดทำแผนบริหารการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย<br/>โดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หน่วยงานที่กำกับดูแล</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒.ปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓.ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔.นำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>           | ไม่มีแผนและไม่มี<br>การปฏิบัติอย่าง<br>เป็นระบบ                              | ดำเนินงานตาม<br>รายการพิจารณา<br>ข้อ ๑ และ ๒ | ดำเนินงานตาม<br>รายการพิจารณา<br>ข้อ ๑ , ๒ และ ๓ | ดำเนินงานตาม<br>รายการพิจารณา<br>ครบทุกข้อ |
| ๑.๑.๒ | <p>บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑.จัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสอดคล้องกับ<br/>หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒.นำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้อบรมเลี้ยงดูเด็กตามวิธี<br/>ชีวิตประจำวันและจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓.ประเมินผลการนำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้<br/>๔.นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> | ไม่มีหลักสูตรสถาน<br>พัฒนาเด็กปฐมวัย<br>และไม่มี การปฏิบัติ<br>อย่างเป็นระบบ | ดำเนินงานตาม<br>รายการพิจารณา<br>ข้อ ๑ และ ๒ | ดำเนินงานตาม<br>รายการพิจารณา<br>ข้อ ๑ , ๒ และ ๓ | ดำเนินงานตาม<br>รายการพิจารณา<br>ครบทุกข้อ |

| ข้อ   | รายการพิจารณา  | เกณฑ์การพิจารณา                                    |   |   |   |
|-------|--|--|---|---|---|
|       |  | ๐<br>ต้องปรับปรุง                                  | ๑<br>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น                       | ๒<br>ดี   | ๓<br>ดีมาก                                |
| ๑.๑.๓ | <p>บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑.รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลในการบริหารจัดการและข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒.นำข้อมูลที่จัดเก็บไปใช้ประโยชน์</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓.ประมวลผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔.บริหารจัดการข้อมูลที่เป็นระบบอย่างครบถ้วนถูกต้องและเป็นปัจจุบัน</p> | <p>ไม่มีการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ</p> | <p>ดำเนินงานตามรายการพิจารณาข้อ ๑ และ ๒</p> | <p>ดำเนินงานตามรายการพิจารณาข้อ ๑ , ๒ และ ๓</p> | <p>ดำเนินงานตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ</p> |



ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด

| ข้อ   | รายการพิจารณา  | เกณฑ์การพิจารณา                          |                                |  |                                       |
|-------|--|--|--------------------------------|--|---------------------------------------|
|       |  | ๐<br>ต้องปรับปรุง                        | ๑<br>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น          | ๒<br>ดี  | ๓<br>ดีมาก                            |
| ๑.๒.๑ | บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ<br><input checked="" type="checkbox"/> ๑.จัดทำโครงสร้าง คุณสมบัติและอัตรากำลัง<br><input checked="" type="checkbox"/> ๒.มีกระบวนการคัดเลือกโดยคำนึงถึงสุขภาพกาย สุขภาพจิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ๓.ไม่ใช้สารเสพติดไม่เคยได้รับโทษการกระทำความผิดที่เกี่ยวกับความรุนแรงโทษที่เกี่ยวกับการกระทำผิดต่อเด็ก<br><input checked="" type="checkbox"/> ๔.มีการตรวจสอบสุขภาพประจำปีทุกคนและประเมินความเครียดด้วยตนเองโดยมีการช่วยเหลือที่จำเป็น<br><input checked="" type="checkbox"/> ๕.ติดตามสนับสนุนการทำงานของบุคลากร โดยจัดให้มีสวัสดิการและได้รับสิทธิประโยชน์ต่างๆตามระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัด<br><input checked="" type="checkbox"/> ๖.พัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง | ไม่มีการบริหารจัดการบุคลากรตามข้อพิจารณา | บริหารจัดการตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓ | บริหารจัดการตามข้อ ๑ , ๒, ๓ และอีก ๑ ข้อ (ข้อ ๔ หรือ ๕ หรือ ๖) | บริหารจัดการครบทุกข้อตามรายการพิจารณา |

| ข้อ   | รายการพิจารณา   | เกณฑ์การพิจารณา                                 |                       |         |            |
|-------|---|---|-----------------------|---------|------------|
|       |   | ๐<br>ต้องปรับปรุง                               | ๑<br>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น | ๒<br>ดี | ๓<br>ดีมาก |
| ๑.๒.๒ | <p>ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการกิจกรรมมีคุณสมบัติ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑. มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีสาขาวิชาเอก อนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย</p> <p>-กรณีที่มีวุฒิปริญญาตรีสาขาที่เกี่ยวข้อง(จิตวิทยา แพทย์ พยาบาล สาธารณะสุข คหกรรม)ต้องมีการศึกษารายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยอย่างน้อย ๓ หน่วยกิต (ไม่ต่ำกว่า ๔๕ ชั่วโมง)</p> <p>-กรณีที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีไม่ตรงตามที่กำหนด ต้องมีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี และผ่านการฝึกอบรมไม่ต่ำกว่า ๔๕ ชั่วโมง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒. สนับสนุนกำกับติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรให้เป็นไปตามแผน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓. จัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์เพื่อการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากร ครอบครัวของเด็กและเครือข่ายภายนอก</p> | <p>ไม่มีการบริหารจัดการบุคลากรตามข้อพิจารณา</p> |                       |         |            |

|       | ๔.เป็นตัวอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง  |  |  |  |  |
|-------|---|--|--|--|--|
| ๑.๒.๓ | <p>ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑.ปฐมวัย.ผู้ทำหน้าที่ครูมีใบประกอบวิชาชีพครู มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัยหรือกรณีที่มีวุฒิปริญญาตรีสาขาที่เกี่ยวข้อง (ครูสาขาอื่นที่ไม่ใช่เอกปฐมวัย จิตวิทยา แพทย์ พยาบาล สาธารณสุข คหกรรม) ต้องมีการศึกษารายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยอย่างน้อย ๓ หน่วยกิต (ไม่ต่ำกว่า ๔๕ ชั่วโมง)</p> | <p>ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณสมบัติเหมาะสม (ตามข้อ ๑ และ ๒) น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของจำนวนครู/ผู้ดูแลทั้งหมด</p> | <p>ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณสมบัติเหมาะสม (ตามข้อ ๑ และ ๒) ร้อยละ ๒๕.๕๐ ของจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กทั้งหมด(หากมีจำนวนทั้งหมดน้อยกว่า ๔ คน ต้องมีอย่างน้อย ๓ คนที่เข้าเกณฑ์)</p> | <p>ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณสมบัติเหมาะสม (ตามข้อ ๑ และ ๒) ร้อยละ ๕๑ – ๗๕ ของจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กทั้งหมด และมีข้อ ๓</p> | <p>ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณสมบัติเหมาะสม (ตามข้อ ๑ และ ๒) มากกว่าร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปของจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กทั้งหมด และมีข้อ ๓</p> |

| ข้อ   | รายการพิจารณา   | เกณฑ์การพิจารณา                              |                           |                                 |  |
|-------|---|--|---------------------------|---------------------------------|--|
|       |   | ๐<br>ต้องปรับปรุง                            | ๑<br>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น     | ๒<br>ดี                         | ๓<br>ดีมาก                                 |
|       | <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒.ผู้ที่ทำหน้าที่ผู้ช่วยครู กรณีที่วุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ต้องมีอายุไม่ต่ำกว่า ๑๘ ปี มีประสบการณ์ทำงานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี หรือผ่านการฝึกอบรมเกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามที่ส่วนราชการรับรองหรืออยู่ในระหว่างการอบรมดังกล่าว ภายในระยะเวลา ๑ ปี</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓.ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาต่อเนื่องระหว่างประจำการอย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง</p>  |  |                           |                                 |  |
| ๑.๒.๔ | <p>บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑.มีอัตราส่วนและกลุ่มกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด (บุคลากรประจำ/เต็มเวลา)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒.มีอัตราส่วนและกลุ่มกิจกรรมดีกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (บุคลากรประจำ/เต็มเวลา)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓.สามารถจัดหาครูหรือผู้ดูแลเด็กที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาช่วยเสริมในการจัดกิจกรรม</p> | ไม่เป็นไปตามอัตราส่วนและกลุ่มกิจกรรมที่กำหนด | มีการบริหารจัดการตามข้อ ๑ | มีการบริหารจัดการตามข้อ ๑ และ ๒ | มีการบริหารจัดการครบทุกข้อตามรายการพิจารณา |

| ข้อ | รายการพิจารณา            |                                  |                             | เกณฑ์การพิจารณา   |                       |         |            | ข้อมูล<br>ประกอบการ<br>พิจารณา                                     |
|-----|--------------------------|----------------------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------|---------|------------|--|
|     |                          |                                  |                             | ๐<br>ต้องปรับปรุง | ๑<br>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น | ๒<br>ดี | ๓<br>ดีมาก |  |
|     | เด็ก (อายุ)              | อัตราส่วนครู/<br>ผู้ดูแลเด็ก(คน) | จำนวนเด็กในกลุ่ม<br>กิจกรรม |                   |                       |         |            | เด็ก(ที่มีคุณสมบัติ<br>ตามเกณฑ์)มา<br>ช่วยเสริมในการ<br>จัดกิจกรรม |
|     | ต่ำกว่า ๑ ปี             | ๑:๓                              | กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน         |                   |                       |         |            |  |
|     | ต่ำกว่า ๒ ปี             | ๑:๕                              | กลุ่มละไม่เกิน ๑๐<br>คน     |                   |                       |         |            |  |
|     | ต่ำกว่า ๓ ปี             | ๑:๑๐                             | กลุ่มละไม่เกิน ๒๐<br>คน     |                   |                       |         |            |  |
|     | ๓ ปี – ก่อน<br>เข้า ป. ๑ | ๑:๑๕                             | กลุ่มละไม่เกิน ๓๐<br>คน     |                   |                       |         |            |  |

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กเล็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

| ข้อ   | รายการพิจารณา   | เกณฑ์การพิจารณา                         |   |   |                                      |
|-------|---|---|---|---|--------------------------------------|
|       |   | ๐<br>ต้องปรับปรุง                       | ๑<br>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น                     | ๒<br>ดี                                       | ๓<br>ดีมาก                           |
| ๑.๓.๑ | <p>บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑.จัดทำนโยบายและแผนที่ครอบคลุมโครงสร้างบริเวณที่ตั้งภายในภายนอกอาคาร วัสดุอุปกรณ์ทุกชนิด รวมทั้งปัจจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒.ปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นระบบและมีการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยงเพื่อหาแนวทางป้องกันและแก้ไขเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓.ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔.นำผลการประเมินผลไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ</p> | ไม่มีแผนและไม่มีการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ | มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาข้อ ๑ และ ๒ | มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาข้อ ๑, ๒, และ ๓ | มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาทุกข้อ |
| ๑.๓.๒ | <p>โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑.โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง มีขอบเขตและทางเข้าออกที่ชัดเจน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒.บริเวณที่ตั้งปลอดภัยสะอาดไม่อยู่ใกล้แหล่งมลพิษทางอากาศ น้ำ ดิน เว้นแต่มีมาตรการที่มีประสิทธิภาพในการป้องกัน</p>   |   |   |   |                                      |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>อันตรายที่อาจเกิดขึ้น</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓.ติดตามประเมินผลการสำรวจสม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือนและแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตรายได้มากอย่างเร่งด่วน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔.นำผลการประเมิน ปรับปรุง/พัฒนาระยะยาว</p> |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

| ข้อ   | รายการพิจารณา   | เกณฑ์การพิจารณา                        |  |  |                                      |
|-------|---|--|--|--|--------------------------------------|
|       |   | ๐<br>ต้องปรับปรุง                      | ๑<br>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น                    | ๒<br>ดี                                      | ๓<br>ดีมาก                           |
| ๑.๓.๓ | <p>จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑.สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความปลอดภัย เครื่องเล่นสนามมีความเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒.พื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นเป็นที่ปลอดภัยในการเล่นของเด็ก มีการสำรวจความเสี่ยงของพื้นที่เล่นสนามเด็กเล่นอย่างต่อเนื่อง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓.ติดตามประเมินการดำเนินงานข้อ๑ ข้อ ๒ สม่ำเสมออย่างน้อย ทุก ๓ เดือน และแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสที่เป็นอันตรายได้มากอย่างเร่งด่วน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔.นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/พัฒนา</p> | ไม่มีแผนและไม่มีกรปฏิบัติอย่างเป็นระบบ | มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาข้อ ๑ และ๒ | มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาข้อ ๑, ๒, และ๓ | มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาทุกข้อ |

|       |   |                                |  |   |                                |
|-------|---|--------------------------------|--|---|--------------------------------|
| ๑.๓.๔ | <p>จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ได้อย่างปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑,สภาพแวดล้อมภายในอาคารมีความปลอดภัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒.ครุภัณฑ์อุปกรณ์เครื่องใช้ปลอดภัยมีทะเบียนควบคุมตรวจสอบสม่ำเสมอให้ใช้งานได้ครบถ้วน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓.ติดตามประเมินการดำเนินงานข้อ๑ และข้อ๒สม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือนและแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตรายได้มากอย่างเร่งด่วน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔.นำผลการประเมินวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/พัฒนา</p> | ไม่มีการจัดการตามรายการพิจารณา | มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาข้อ ๑ และ๒ | การดำเนินงานตามรายการพิจารณาข้อ ๑, ๒,และ๓ | มีการจัดการครบตามรายการพิจารณา |
|-------|---|--------------------------------|--|---|--------------------------------|



| ข้อ   | รายการพิจารณา   | เกณฑ์การพิจารณา                |  |   |                                |
|-------|---|--------------------------------|--|---|--------------------------------|
|       |   | ๐<br>ต้องปรับปรุง              | ๑<br>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น                    | ๒<br>ดี                                   | ๓<br>ดีมาก                     |
| ๑.๓.๕ | <p>จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑.ของเล่นปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม(มอก.)และเหมาะสมตามระดับพัฒนาการของเด็กตามวัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒.มีทะเบียนควบคุมตรวจสอบสม่ำเสมอให้มีจำนวนเพียงพอและเหมาะสมตามวัยและพัฒนาการของเด็กและมีความสะอาดใช้งานได้ครบถ้วนไม่ชำรุดและเป็นปัจจุบัน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓.ติดตามประเมินการดำเนินงานข้อ๑ ข้อ ๒ สม่ำเสมออย่างน้อย ทุก ๓ เดือน และแก้ไขในส่วนที่มีเสียงสูงต่อการเกิดอันตราย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔.นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/พัฒนาการจัดหาและบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง</p> | ไม่มีการจัดการตามรายการพิจารณา | มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาข้อ ๑ และ๒ | การดำเนินงานตามรายการพิจารณาข้อ ๑, ๒,และ๓ | มีการจัดการครบตามรายการพิจารณา |
| ๑.๓.๖ | <p>ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางได้อย่างปลอดภัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑,สภาพแวดล้อมภายในอาคารมีความปลอดภัยการเดินทางของเด็กและวางแผนการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการเดินทาง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒.ให้ความรู้สร้างวินัยและฝึกทักษะเด็กในการเดินทางไปกลับได้อย่างปลอดภัย</p>   |                                |  |   |                                |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <input checked="" type="checkbox"/> ๓.ปรับปรุงโครงสร้างและการปฏิบัติเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในการเดินทางของเด็ก<br><br><input checked="" type="checkbox"/> ๔.สร้างความตระหนักและให้ความรู้กับและชุมชนเพื่อร่วมกันสนับสนุนให้เด็กเดินทางได้อย่างปลอดภัย<br><br><input checked="" type="checkbox"/> ๕.มีการประเมินผลการดำเนินงานและพัฒนา/ปรับปรุง |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

| ข้อ   | รายการพิจารณา  | เกณฑ์การพิจารณา                |   |   |                                |
|-------|--|--------------------------------|---|---|--------------------------------|
|       |  | ๐<br>ต้องปรับปรุง              | ๑<br>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น                     | ๒<br>ดี                                     | ๓<br>ดีมาก                     |
| ๑.๓.๗ | <p>จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑.มีระบบป้องกันภัยจากบุคคล ตรวจสอบการเข้า - ออก การรับเด็กและส่งเด็ก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒.สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเฝ้าระวังความปลอดภัยของเด็กจากบุคคลภายในและภายนอกเมื่อพบสิ่งที่น่าสงสัยต้องรายงานให้ครูเวรประจำวันทราบเพื่อป้องกันและแก้ไข</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓.มีการบันทึกและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔.มีการนำผลจากการประเมินไปพัฒนาปรับปรุง</p> | ไม่มีการจัดการตามรายการพิจารณา | มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาข้อ ๑ และ ๒ | การดำเนินงานตามรายการพิจารณาข้อ ๑, ๒, และ ๓ | มีการจัดการครบตามรายการพิจารณา |
| ๑.๓.๘ | <p>จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑.แผนฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒.ให้ฝึกซ้อมแผนอพยพให้กับบุคลากรและเด็กทุกคนเหมือนเกิดเหตุจริงอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓.มีการตรวจสอบประเมินผลการดำเนินการ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔.นำผลประเมินมาปรับปรุง/พัฒนา</p>  | ไม่มีการจัดการตามรายการพิจารณา | มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาข้อ ๑ และ ๒ | การดำเนินงานตามรายการพิจารณาข้อ ๑, ๒, และ ๓ | มีการจัดการครบตามรายการพิจารณา |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

| ข้อ   | รายการพิจารณา   | เกณฑ์การพิจารณา                |                             |                                 |                                |
|-------|---|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
|       |   | ๐<br>ต้องปรับปรุง              | ๑<br>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น       | ๒<br>ดี                         | ๓<br>ดีมาก                     |
| ๑.๔.๑ | <p>มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑.จัดให้มีอาหารที่เหมาะสม และเพียงพอ</p> <p>ตามวัยทุกวัน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒.จัดให้มีเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดความยาว/ส่วนสูง ที่ได้มาตรฐาน ติดตั้งถูกต้อง และมีการฝึกใช้งานอย่างถูกต้อง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓.ประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างถูกวิธี และมีการบันทึกข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูงในกราฟการเจริญเติบโต เป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุก ๓ เดือน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔.มียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น</p> <p><input type="checkbox"/> ๕.จัดให้มีการอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (CPR)</p> | ไม่มีการจัดการตามรายการพิจารณา | มีการจัดการตามข้อ ๑,๒ และ ๓ | มีการจัดการตามข้อ ๑,๒ , ๓ และ ๔ | มีการจัดการครบตามรายการพิจารณา |

| ข้อ   | รายการพิจารณา  | เกณฑ์การพิจารณา                         |   |  |   |
|-------|--|---|---|--|---|
|       |  | ๐<br>ต้องปรับปรุง                       | ๑<br>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น                                 | ๒<br>ดี  | ๓<br>ดีมาก  |
| ๑.๔.๒ | <p>มีแผนและดำเนินการตรวจสอบสุขภาพอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑.มีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยและร่องรอยการบาดเจ็บประจำวัน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒.สนับสนุน/จัดการตรวจสอบสุขภาพประจำปีโดยบุคลากรทางการแพทย์อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓.มีการตรวจสอบประวัติการได้รับวัคซีนตั้งแต่แรกรับและทุก ๖ เดือน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔.มีมาตรฐานและกิจกรรมป้องกันและแก้ไขเมื่อเกิดโรคติดต่อขึ้นรวมทั้งเก็บข้อมูลของโรคติดต่อ</p> | ไม่มีแผนและดำเนินการตามรายการพิจารณา    | มีแผนและดำเนินการตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑ และ ๒       | มีแผนและดำเนินการตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑, ๒ , ๓ และ ๔ | มีแผนและดำเนินการตามรายการพิจารณาครบทุกข้อและนำข้อมูลการดำเนินงานมาปรับปรุง |
| ๑.๔.๓ | <p>อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑.มีพื้นที่พอเพียงสำหรับการจัดกิจกรรมและกิจวัตร</p>  | ไม่มีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรม | ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณา ดังนี้ ข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔ | ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณา ดังนี้ ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔     | ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ                                       |

|       |   |   |   |   |  |
|-------|---|---|---|---|--|
|       | <p>ประจำวันของเด็กพอเพียงเฉลี่ย ๑.๕-๒.๐ ตร.ม./คน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒.มีพื้นที่เตรียมอาหาร/ครัว วิธีการขนส่งอาหารและมีบริเวณที่จัดให้เด็กรับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓.มีพื้นที่สำหรับนอนหลับ เน้นความสะอาด ปลอดภัยและอากาศถ่ายเทได้ดี</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔.มีพื้นที่สำหรับเล่นและทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๕.มีพื้นที่หรือบริเวณสำหรับการทำความสะอาดของปาก แปรงฟัน ล้างมือ ล้างหน้าของเด็กๆ</p> <p>๖.มีพื้นที่สำหรับแยกเด็กป่วย</p> |   |   | และ๕  |  |
| ๑.๔.๔ | <p>จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑.มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์และครุภัณฑ์อย่างเหมาะสมในห้องเรียน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒.มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์และครุภัณฑ์นอกห้องเรียนอย่างเหมาะสม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓.เก็บข้อมูล/ประเมินการใช้พื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ของเด็ก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔.นำผลจากการประเมินไปปรับเปลี่ยน ซ่อมแซมให้พร้อมใช้</p>                            | <p>ไม่มีการจัดพื้นที่/มุมตามรายการพิจารณา</p> | <p>ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาตามข้อ๑,และ๒</p> | <p>ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาตามข้อ๑,๒ และ๓</p> | <p>ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ</p> |

|       |   |  |  |   |                                       |
|-------|---|--|--|---|---------------------------------------|
|       | งานอยู่เสมอ   |  |  |   |                                       |
| ๑.๔.๕ | <p>จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอสะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑.แยกห้องน้ำ ห้องส้วม บริเวณแปรงฟัน/ล้างมืออย่างเป็นสัดส่วนและสะอาด ไม่มีน้ำขัง และไม่ลื่น</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒.มีการทำความสะอาดอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓.มีระบบดูแลความสะอาดรวมทั้งมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง</p>  | ไม่มีการดำเนินการได้ตามรายการพิจารณา       | ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาข้อ ๑          | ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาข้อ ๑ และ ๒       | ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ |
| ๑.๔.๖ | <p>จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ ประชุม ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูลและพาหะนำโรค</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑.สถานที่ประกอบอาหาร/ที่เตรียมอาหาร</p> <p>ต้องมีย่างล้างภาชนะและอุปกรณ์ที่ถูกหลักสุขาภิบาลอาหาร</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒.มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓. มีการจัดการขยะ สิ่งปฏิกูลอย่างถูกสุขลักษณะทั้งภายในและภายนอกอาคาร</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔ มีมาตรการป้องกันแมลงและสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค.</p> | ไม่มีการจัดการระบบสุขาภิบาลที่ถูกสุขลักษณะ | ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑ และ ๒ | ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑, ๒ และ ๓ | ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ |
| ๑.๔.๗ | จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งาน   | ไม่มีตามรายการ                             | ดำเนินการได้ตาม                            | ดำเนินการได้ตาม                               | ดำเนินการได้ตาม                       |

|  |   |         |                          |                              |                        |
|--|---|---------|--------------------------|------------------------------|------------------------|
|  | <p>ของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑. มีอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กทุกคน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒. จัดเก็บอย่างเหมาะสมและเป็นระเบียบ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓. อุปกรณ์มีมาตรฐาน สะอาด เพียงพอกับการใช้งาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔ มีการตรวจสอบอุปกรณ์เป็นระยะและจัดให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน</p> | พิจารณา | รายการพิจารณาข้อ ๑ และ ๒ | รายการพิจารณา ข้อ ๑, ๒ และ ๓ | รายการพิจารณาครบทุกข้อ |
|--|---|---------|--------------------------|------------------------------|------------------------|

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

| ข้อ   | รายการพิจารณา   | เกณฑ์การพิจารณา       |                                   |   |                                       |
|-------|---|-----------------------|-----------------------------------|---|---------------------------------------|
|       |   | ๐<br>ต้องปรับปรุง     | ๑<br>ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ             | ๒<br>ดี                                 | ๓<br>ดีมาก                            |
| ๑.๕.๑ | <p>มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กเล็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒. มีพื้นที่หรือช่องทางประชาสัมพันธ์</p> | ไม่มีตามรายการพิจารณา | ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาข้อ ๑ | ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาข้อ ๑ และ ๒ | ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ |



|       |   |                       |   |  |                                       |
|-------|---|-----------------------|---|--|---------------------------------------|
|       | <input checked="" type="checkbox"/> ๓. มีการประเมินกิจกรรมเพื่อพัฒนา<br><input checked="" type="checkbox"/> ๔ มีการสร้างเครือข่ายพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว  |                       |   |  |                                       |
| ๑.๕.๒ | <p>การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <input checked="" type="checkbox"/> ๑. มีการจัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง<br><input checked="" type="checkbox"/> ๒. มีการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมในโอกาสสำคัญต่าง ตามประเพณี ศาสนา และวัฒนธรรมของชุมชน<br><input checked="" type="checkbox"/> ๓. มีการประเมินกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุง<br><input checked="" type="checkbox"/> ๔. มีการสร้างเครือข่ายชุมชน | ไม่มีตามรายการพิจารณา | ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาข้อ ๑ และ ๒ | ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาข้อ ๑, ๒ และ ๓ | ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ |
| ๑.๕.๓ | <p>ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัยดังนี้</p> <input checked="" type="checkbox"/> ๑. มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข่าวสารหรือความรู้ที่หลากหลายและทันสมัย<br><input checked="" type="checkbox"/> ๒. มีการประสานเชื่อมโยงเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่นหน่วยงาน  | ไม่มีตามรายการพิจารณา | ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาข้อ ๑       | ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาข้อ ๑ และ ๒    | ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ |
|       | <p>ภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาการดำเนินงาน</p> <p>ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>  |                       |   |  |                                       |

|  |   |                              |  |  |   |
|--|---|------------------------------|--|--|---|
|  | <input checked="" type="checkbox"/> ๓ . มีการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอและมีสมาชิกในชุมชน<br>สนับสนุนการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย  |                              |  |  |   |
| ๑.๕.๔  | <p>มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <input checked="" type="checkbox"/> ๑. มีการจัดตั้งคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย<br><input checked="" type="checkbox"/> ๒. คณะกรรมการฯมีการประชุมอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง<br><input checked="" type="checkbox"/> ๓. คณะกรรมการฯ มีบทบาทในการกำหนดทิศทางและ<br>บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย<br><input checked="" type="checkbox"/> ๔. คณะกรรมการฯมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมิน<br>คุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | ไม่มีรายการตามการ<br>พิจารณา | ดำเนินการได้ตาม<br>รายการพิจารณาข้อ<br>๑ และ ๒ | ดำเนินการได้ตาม<br>รายการพิจารณาข้อ<br>๑,๒ และ ๓ | ดำเนินการได้ตาม<br>รายการพิจารณาครบ<br>ทุกข้อ |
| มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม  |   |                              | ๗๗ คะแนน                                       |  |   |
| มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{๗๗}{๗๘} \times ๑๐๐$ |   |                              | = ๙๘.๗๒ %                                      |  |   |
| มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง                      |   |                              | - - ข้อ  |  |   |
| สรุปมาตรฐานด้านที่ ๑   |   |                              | เชิงปริมาณ = ๙๘.๗๒ %                           |  | เชิงคุณภาพ = ดีมาก                            |

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

| ข้อ   | รายการพิจารณา   | เกณฑ์การพิจารณา  |  |   |   |
|-------|---|--|--|---|---|
|       |   | ๐  | ๑  | ๒   | ๓   |
|       |   | ต้องปรับปรุง   | ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น   | ดี  | ดีมาก   |
| ๒.๑.๑ | <p>มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑.มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒.จัดกิจกรรมในแต่ละวันให้พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านคือร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓.จัดกิจกรรมเหมาะสมกับระดับ พัฒนาการตามวัยของเด็กและเปิดให้เด็กมีโอกาสทำตามความสนใจ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔.ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๕.กิจกรรมที่จัดต้องเหมาะสมกับบริบทสังคม และวัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๖.คำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับความจำเป็นและความต้องการพิเศษของเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๗.นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมของครู</p> | <p>ไม่มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และหรือไม่จัดกิจกรรมตามที่กำหนด ข้อ ๑- ๓</p> | <p>ครู/ผู้ดูแลเด็กมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และจัดกิจกรรมที่กำหนดข้อ ๑-๓</p> | <p>ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และจัดกิจกรรมตามรายการข้อ ๑-๓และอีก๒ ข้อ</p> | <p>ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และจัดกิจกรรมตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ</p> |

| ข้อ   | รายการพิจารณา   | เกณฑ์การพิจารณา                          |  |   |  |
|-------|---|--|--|---|--|
|       |   | ๐  | ๑  | ๒   | ๓  |
|       |   | ต้องปรับปรุง                             | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ                                       | ดี  | ดีมาก  |
| ๒.๑.๒ | <p>จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑.จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้อย่างน้อย ๔ พื้นที่/มุม คือมุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา ที่มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่หลากหลายและเพียงพอ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒.ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่/มุมอย่างหมุนเวียน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓.มีการปรับเปลี่ยนสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ในพื้นที่/มุมที่น่าสนใจ สอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม และหน่วยการเรียนรู้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔.มีการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๕.นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดพื้นที่/มุมข้อตกลงที่กำหนดไว้กับเด็กทำกิจกรรมตามอิสระ</p> | ไม่จัดพื้นที่/มุมตามรายการพิจารณาข้อ ๑-๓ | ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดพื้นที่/มุมตามรายการพิจารณาข้อ ๑ – ๓ | ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดพื้นที่/มุมตามรายการข้อ ๑-๔ | ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดพื้นที่/มุมตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ |
|       | ช่วยเหลือเด็กที่ยังไม่เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์   |  |  |   |  |

| ข้อ   | รายการพิจารณา   | เกณฑ์การพิจารณา  |   |  |  |
|-------|---|--|---|--|--|
|       |   | ๐<br>ต้องปรับปรุง  | ๑<br>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น   | ๒<br>ดี  | ๓<br>ดีมาก   |
| ๒.๑.๔ | <p>เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน – ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย (ระบุรายละเอียดในคู่มือ)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑.ใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน หิน ทราย ต้นไม้ ใบไม้ ฯลฯ และสื่อที่มนุษย์ผลิตขึ้น ทั้งสื่อครูทำขึ้นและสื่อที่จัดซื้อ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒.สื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจ ทั้งในห้องและนอกห้อง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓.มีการใช้สื่อเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์ เด็กมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครู กับเพื่อนเด็กด้วยกัน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔.จัดให้เด็กได้ใช้สื่อ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำกิจกรรม และมีสภาพพร้อมใช้งาน มีปริมาณเพียงพอและปลอดภัยสำหรับเด็ก</p> | ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ใช้สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีไม่มี เครื่องเล่นและหรือไม่ จัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอกและ แหล่งเรียนรู้ | ครู/ผู้ดูแลเด็กเลือกใช้ สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัด สภาพแวดล้อมภายใน- ภายนอกและแหล่ง เรียนรู้ตามรายการ พิจารณาข้อ ๑-๓ | ครู/ผู้ดูแลเด็กเลือกใช้ สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัด สภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ตาม รายการพิจารณาข้อ ๑-๓ และอีก ๒ ข้อ | ครู/ผู้ดูแลเด็กเลือกใช้ สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยีเครื่องเล่น และจัด สภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ตาม รายการพิจารณาครบ ทุกข้อ |

|       |   |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|---|
|       | <input checked="" type="checkbox"/> ๕. ใช้สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนตลอดจนผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็ก<br><input checked="" type="checkbox"/> ๖. จัดให้เด็กมีโอกาसออกแบบ ทำสื่อ สร้างของเล่นอย่างเหมาะสมกับวัย ได้เล่นและฝึกเก็บของเข้าที่ภายใต้การดูแลของครู/ผู้ดูแลเด็ก  |   |   |   |   |
| ๒.๑.๕ | <p>เผื่อหวังติดตามพัฒนาเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพโดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑. มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก และบันทึกเป็น รายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปีและสรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒. จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กต่อไปอย่างได้ผล</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓. ประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร ตามสภาพจริงในกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔. นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กตามระดับพัฒนาการ ความถนัดและความสนใจ ให้การช่วยเหลือ แลแก้ปัญหาในเรื่องที่เด็กยังล่าช้า หรือมีอุปสรรค</p> | ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ประเมินพัฒนาการเด็กตามรายการพิจารณา | ครู/ผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการหลากหลาย โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กทุกคนตามรายการพิจารณา ๑-๓ ข้อการพัฒนาเด็กทุกคน ตามรายการพิจารณา ๑-๓ ข้อ | ครู/ผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการหลากหลาย โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กทุกคน ตามรายการพิจารณา ๑-๓ ข้อ และอีก ๒ ข้อ | ครู/ผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการหลากหลาย โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กทุกคน ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ |

| ข้อ | รายการพิจารณา  | เกณฑ์การพิจารณา   |                       |         |            |
|-----|--|-------------------|-----------------------|---------|------------|
|     |  | ๐<br>ต้องปรับปรุง | ๑<br>ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ | ๒<br>ดี | ๓<br>ดีมาก |
|     | <input checked="" type="checkbox"/> ๕. มีระบบการบันทึก ประเมินผล รายงาน และส่งต่อข้อมูล<br>อย่างเป็นระบบ<br><input checked="" type="checkbox"/> ๖. มีการสื่อสารเกี่ยวกับพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบและ<br>ร่วมมือส่งเสริม พัฒนา และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กร่วมกัน<br>ทั้งบ้านและสถานพัฒนาเด็ก/โรงเรียน |                   |                       |         |            |

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

| ข้อ   | รายการพิจารณา   | เกณฑ์การพิจารณา  |   |   |  |
|-------|---|--|---|---|--|
|       |   | ๐<br>ต้องปรับปรุง  | ๑<br>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น   | ๒<br>ดี   | ๓<br>ดีมาก   |
| ๒.๒.๑ | <p>ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑. จัดอาหารให้กับเด็กครบ ๕ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอเหมาะสมกับวัยของเด็ก ภาชนะที่ใส่อาหารและสถานที่รับประทานอาหารมีความสะอาด และปลอดภัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒. จัดอาหารให้กับเด็ก และมีเมนูอาหารที่หลากหลายมีคุณค่าทางโภชนาการไม่ซ้ำกันในรอบ ๑ สัปดาห์</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓. จัดน้ำดื่มที่สะอาดสำหรับเด็ก ภาชนะบรรจุน้ำต้องสะอาด มีการทำความสะอาดทุกครั้งก่อนการเติมน้ำและมีแก้วน้ำสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔. สำรวจ และบันทึกปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการกินอาหารของเด็ก เช่น เด็กที่แพ้อาหาร แพ้นมวัว เด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ฯลฯ และดูแลให้เด็กได้รับประทานอย่างเหมาะสมกับความจำเป็นของเด็ก</p> | ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ดูแลให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอและหรือไม่ส่งเสริมให้มีพฤติกรรมการกินที่เหมาะสมไม่จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็ก รู้คุณค่าอาหารต่าง ๆ | ครู/ผู้ดูแลเด็กดูแลให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอส่งเสริมให้มีพฤติกรรมการกินที่เหมาะสมจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็ก รู้คุณค่าอาหารต่าง ๆ ตามรายการพิจารณา ๑-๓ ข้อ | ครู/ผู้ดูแลเด็กดูแลให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอส่งเสริมให้มีพฤติกรรมการกินที่เหมาะสมจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็ก รู้คุณค่าอาหารต่าง ๆ ตามรายการพิจารณา ๔-๖ ข้อ | ครู/ผู้ดูแลเด็กดูแลให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอส่งเสริมให้มีพฤติกรรมการกินที่เหมาะสมจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็ก รู้คุณค่าอาหารต่าง ๆ ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ |



| ข้อ   | รายการพิจารณา  | เกณฑ์การพิจารณา   |   |   |  |
|-------|--|---|---|---|--|
|       |  | ๐<br>ต้องปรับปรุง   | ๑<br>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น   | ๒<br>ดี   | ๓<br>ดีมาก   |
|       | <p><input checked="" type="checkbox"/> ๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่เหมาะสม และสุขนิสัยการกินที่ดีให้กับเด็ก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๖. ดูแลและส่งเสริมการปฏิบัติกิจวัตรและกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้เด็กมีเจตคติและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ปริมาณที่เหมาะสม มีมารยาท และสุขนิสัยที่ดี</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๗. จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กเรียนรู้ประโยชน์และคุณค่าของอาหารสุขนิสัยที่ดีและมารยาทในการรับประทานอาหาร การทำอาหาร และหลีกเลี่ยงอาหารที่เป็นโทษต่อร่างกาย</p> | <p>ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ดูแลให้เด็กรับประทาน</p> <p>อาหารที่ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอ และหรือไม่ส่งเสริมให้มีพฤติกรรมการกินที่เหมาะสมไม่จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็ก รู้คุณค่าอาหารต่าง ๆ</p> | <p>ครู/ผู้ดูแลเด็กดูแลให้เด็กรับประทาน</p> <p>อาหารที่ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอ ส่งเสริมให้มีพฤติกรรมการกินที่เหมาะสมจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กรู้คุณค่าอาหารต่าง ๆ ตามรายการพิจารณา ๑-๓ ข้อ</p> | <p>ครู/ผู้ดูแลเด็กดูแลให้เด็กรับประทาน</p> <p>อาหารที่ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอ ส่งเสริมให้มีพฤติกรรมการกินที่เหมาะสมจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กรู้คุณค่าอาหารต่าง ๆ ตามรายการพิจารณา ๔-๖ ข้อ</p> | <p>ครู/ผู้ดูแลเด็กดูแลให้เด็กรับประทาน</p> <p>อาหารที่ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอ ส่งเสริมให้มีพฤติกรรมการกินที่เหมาะสมจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กรู้คุณค่าอาหารต่าง ๆ ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ</p> |
| ๒.๒.๒ | จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวันและในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน นอน พักผ่อน และ  | ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและไม่ส่งเสริมให้เด็กลงมือ  | ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็ก   | ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้   | ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็ก  |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | <p>การเดินทางโดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑.มีการส่งเสริมนิสัยที่ดีให้กับเด็กในชีวิตประจำวันด้านการกิน การล้างมือ การแปรง – ฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด และการป้องกันการติดเชื้อ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒.มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน เคลื่อนไหวร่างกาย เล่น ออกกำลังกาย การนอน และการรักษาความสะอาดโดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓.มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเรียนรู้การระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัย และไม่เกิดอันตรายแก่ผู้อื่น จากอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันจากการเล่นและการทำกิจกรรม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔.การสร้างข้อตกลงและดูแลให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเพื่อความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด ด้วยการให้เหตุผลเพื่อให้เด็กมีความเต็มใจที่จะปฏิบัติและให้ความร่วมมือ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๕.การจัดกิจกรรม การสร้างสถานการณ์จำลอง เพื่อให้เด็กรู้จักขอความช่วยเหลือ และปฏิบัติและอันตราย ทั้งภัยจากคนแปลกหน้า การพลัดหลงไฟไหม้ รวมทั้งภัยพิบัติจากธรรมชาติ</p> | <p>ปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน และการรักษาความสะอาดการป้องกันการติดเชื้อ การป้องกันอุบัติเหตุต่อตนเองและผู้อื่น และภัยจากคนแปลกหน้า</p> | <p>ได้ลงมือปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน และการรักษาความสะอาดการป้องกันการติดเชื้อ การป้องกันอุบัติเหตุต่อตนเองและผู้อื่น และภัยจากคนแปลกหน้าตามรายการพิจารณา ๑-๒ ข้อ</p> | <p>เด็กได้ลงมือปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน และการรักษาความสะอาดการป้องกันการติดเชื้อ การติดเชื้การป้องกันอุบัติเหตุต่อตนเองและผู้อื่น และภัยจากคนแปลกหน้าตามรายการพิจารณา ๓-๔ ข้อ</p> | <p>ได้ลงมือปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน และการรักษาความสะอาดการป้องกันการติดเชื้อ การป้องกันอุบัติเหตุต่อตนเองและผู้อื่น และภัยจากคนแปลกหน้าตามรายการ ครบทุกข้อ</p> |
|--|--|---|---|---|--|

| ข้อ   | รายการพิจารณา   | เกณฑ์การพิจารณา   |  |   |  |
|-------|---|---|--|---|--|
|       |   | ๐<br>ต้องปรับปรุง   | ๑<br>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น  | ๒<br>ดี   | ๓<br>ดีมาก   |
| ๒.๒.๓ | <p>ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑.มีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่นการตรวจผมหู ตรวจเล็บ ส่องและอาการเจ็บป่วยของเด็ก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒.มีการบันทึกผลการตรวจสอบสุขภาพ ความสะอาดของร่างกาย การตรวจคัดกรองสุขภาพ และแบบบันทึกสุขภาพช่องปาก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓.เมื่อพบเด็กที่มีปัญหาสุขภาพหรือเจ็บป่วยมีการดูแลเด็กเบื้องต้น แยกเด็กที่เจ็บป่วย และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔.มีการบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๕.มีการให้ความช่วยเหลือ และให้การดูแลอย่างใกล้ชิด สำหรับเด็กที่บาดเจ็บ หรือที่มีอาการป่วย</p> | ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ตรวจสอบสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายและช่องปากประจำวัน | ครู/ผู้ดูแลเด็กตรวจสอบสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายและช่องปากประจำวัน ตามรายการพิจารณา<br><br>๑-๒ ข้อ | ครู/ผู้ดูแลเด็กตรวจสอบสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายและช่องปากประจำวัน ตามรายการพิจารณา<br><br>๓-๔ข้อ | ครู/ผู้ดูแลเด็กตรวจสอบสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายและช่องปากประจำวัน ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ |
| ๒.๒.๔ | <p>เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่องโดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑.การติดตามบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลครบทุก ๓ เดือน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒.บันทึกลงในกราฟน้ำหนักตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ</p>   | ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่เฝ้าระวังติดตามการบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก               | ครู/ผู้ดูแลเด็กเฝ้าระวังติดตามการบการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลตามรายการพิจารณา<br><br>ข้อ ๑-๒         | ครู/ผู้ดูแลเด็กเฝ้าระวังติดตามการบการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ตามรายการพิจารณา<br><br>๑-๔ ข้อ       | ครู/ผู้ดูแลเด็กเฝ้าระวังติดตามการบการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ         |

| ข้อ   | รายการพิจารณา   | เกณฑ์การพิจารณา   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|---|
|       |   | ๐<br>ต้องปรับปรุง   | ๑<br>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น   | ๒<br>ดี   | ๓<br>ดีมาก  |
|       | <p>น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะตามโภชนาการ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓.มีการให้คำแนะนำ/ความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโต ภาวะโภชนาการของเด็กแก่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔.นำผลการเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตมาปรับการจัดการอาหารให้เหมาะสมกับเด็ก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๕.มีแผนการแก้ปัญหาเด็กเตี้ย ผอม อ้วนกว่ามาตรฐานอย่างเป็นระบบ</p>  | ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่เฝ้าระวังติดตามการบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก | ครู/ผู้ดูแลเด็กเฝ้าระวังติดตามการบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลตามรายการพิจารณาข้อ ๑-๒ | ครู/ผู้ดูแลเด็กเฝ้าระวังติดตามการบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ตามรายการพิจารณา ๑-๔ ข้อ | ครู/ผู้ดูแลเด็กเฝ้าระวังติดตามการบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ |
| ๒.๒.๕ | <p>จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หูตามกำหนด โดยมีการดำเนินการตามการพิจารณา ดังนี้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑.มีการส่งเสริมให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพตามกำหนด</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒.มีบันทึกผลการตรวจสุขภาพตามกำหนดเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓.มีการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ และส่งต่อบุคลากรทางการแพทย์ มีการบันทึกให้การช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ (ซึ่งรวมทั้งการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔.ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาประวัติและบันทึกสุขภาพเด็กในความดูแล เพื่อปฏิบัติต่อเด็กได้อย่างเหมาะสม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๕.ครู/ผู้ดูแลเด็กสามารถสังเกต ค้นพบเมื่อเด็กมีอาการผิดปกติ และให้การช่วยเหลือในกรณีที่เด็กมีโรคประจำตัว หรือเด็กมีความต้องการพิเศษ (ระยะตามกำหนดที่ระบุในสมุดบันทึกแม่และเด็ก)</p> | ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่มีการตรวจสุขภาพเด็ก                           | ครู/ผู้ดูแลเด็กเฝ้าระวังติดตามส่งเสริมบันทึกการตรวจสุขภาพ ตามรายการพิจารณา ๑-๒ ข้อ              | ครู/ผู้ดูแลเด็กเฝ้าระวังติดตามส่งเสริมบันทึกและช่วยเหลือการตรวจสุขภาพ ตามรายการพิจารณา ๓-๔ ข้อ    | ครู/ผู้ดูแลเด็กเฝ้าระวังติดตามส่งเสริมบันทึกและช่วยเหลือการตรวจสุขภาพตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ    |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

| ข้อ   | รายการพิจารณา   | เกณฑ์การพิจารณา  |   |   |   |
|-------|---|--|---|---|---|
|       |   | ๐<br>ต้องปรับปรุง  | ๑<br>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น   | ๒<br>ดี   | ๓<br>ดีมาก  |
| ๒.๓.๑ | <p>จัดกิจกรรมการส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิด ตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดเห็นและผลงานที่แตกต่างของเด็ก โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑.มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านความคิด และสติปัญญา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒.มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาด้านทักษะกระบวนการคิด จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเล่นอย่างอิสระ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓.มีการส่งเสริมให้เด็กมีการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองในชีวิตประจำวัน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔.การสร้างบรรยากาศให้เด็กได้รู้สึกอบอุ่น กล้าคิดกล้าทำ ครูมีท่าทีและคำถามกระตุ้นการคิด และครูยอมรับความคิดเห็นและผลงานของเด็กที่แตกต่างแต่ละคน ไม่เปรียบเทียบ ไม่ตีค่า หรือตัดสินผลงานเด็ก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๕.เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนพัฒนาด้านทักษะกระบวนการคิด ผ่านการเล่นอย่างอิสระและได้นำเสนอผลงาน และมีพื้นที่จัดแสดงของเด็ก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๖.การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ ที่หลากหลายและเอื้อต่อการส่งเสริม กระตุ้นการคิด ค้นคว้าและลงมือทำของเด็ก และสื่อที่สนับสนุนการทำกิจกรรมและสร้างผลงานของเด็ก</p> | ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านความคิดและสติปัญญา การแก้ปัญหาจินตนาการความคิดสร้างสรรค์และหรือไม่ยอมรับความคิดเห็นและผลงานที่แตกต่างของเด็ก | ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านความคิดและสติปัญญา การแก้ปัญหาจินตนาการความคิดสร้างสรรค์และยอมรับความคิดเห็นและผลงานที่แตกต่างของเด็กตามรายการพิจารณา ๑ -๓ ข้อ | ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านความคิดและสติปัญญา การแก้ปัญหาจินตนาการความคิดสร้างสรรค์และยอมรับความคิดเห็นและผลงานที่แตกต่างของเด็กตามรายการพิจารณา ๔ -๕ ข้อ | ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านความคิดและสติปัญญา การแก้ปัญหาจินตนาการความคิดสร้างสรรค์และยอมรับความคิดเห็นและผลงานที่แตกต่างของเด็กตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ |

| ข้อ   | รายการพิจารณา  | เกณฑ์การพิจารณา  |   |  |   |
|-------|--|--|---|--|---|
|       |  | ๐<br>ต้องปรับปรุง  | ๑<br>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น   | ๒<br>ดี  | ๓<br>ดีมาก  |
| ๒.๓.๒ | <p>จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑. ให้เด็กได้สื่อสารความต้องการด้วยภาษาท่าทาง ภาษาพูด และได้รับการตอบสนองอย่างเหมาะสมตามวัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒. มีแผนการจัดการเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย โดยเริ่มจากภาษาแม่/ภาษาถิ่นก่อนแล้วจึงใช้ภาษาไทยในการสื่อสารผ่านประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓. มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านการฟัง การพูดผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมมีลักษณะที่บูรณาการ สนุกสนานและสร้างทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔. ครู /ผู้ดูแลเด็กเป็นแบบอย่างด้านของผู้ฟัง และผู้พูดที่ดีทั้งด้านการใช้ภาษา และมารยาทที่ดีทั้งในการฟังและพูด</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๕. มีการใช้สื่อและการจัดสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมทักษะการ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๖. มีการสำรวจความสามารถในการพูด การได้ยินหากพบเด็กที่มีปัญหาหรือความบกพร่องในการฟังการพูด มีการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นตามความต้องการจำเป็นของเด็ก และแนะนำผู้ปกครอง/หรือส่งต่อไปผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางเพื่อวินิจฉัยและให้ความช่วยเหลือต่อไป</p> | <p>ครู /ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่หลากหลายทั้งภาษาท่าทางและภาษาพูด และหรือไม่จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดให้กับเด็ก</p> | <p>ครู /ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่หลากหลายทั้งภาษาท่าทางและภาษาพูด และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดให้กับเด็กตามรายการพิจารณา</p> <p>๑-๒ ข้อ</p> | <p>ครู /ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่หลากหลายทั้งภาษาท่าทางและภาษาพูด และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง และการพูดให้กับเด็กตามรายการพิจารณา</p> <p>๓-๕ ข้อ</p> | <p>ครู /ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่หลากหลายทั้งภาษาท่าทางและภาษาพูด และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดให้กับเด็กตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ</p> |

| ข้อ   | รายการพิจารณา   | เกณฑ์การพิจารณา   |  |  |  |
|-------|---|---|--|--|--|
|       |   | ๐<br>ต้องปรับปรุง   | ๑<br>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น  | ๒<br>ดี  | ๓<br>ดีมาก   |
| ๒.๓.๓ | <p>จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด เขียน/เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑.เด็กเลือกอ่านหนังสือในมุมหนังสือ หรือสถานที่ที่ครูจัดไว้ให้อย่างอิสระ มีความรู้สึกมั่นใจที่จะอ่านและสื่อสารความคิด ความต้องการ และความรู้สึก ผ่านการพูด วาดรูป หรือขีดเขียนอย่างเหมาะสมตามวัยและระดับพัฒนาการ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒.แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้การอ่านและการเขียนเบื้องต้น มีลักษณะการบูรณาการผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ด้วยการออกแบบกิจกรรมให้มีความสำคัญกับการเรียนรู้การอ่านและการเขียนอย่างมีความสุข และมีความหมายต่อเด็ก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓.การจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้รวมทั้งการเตรียมความพร้อมก่อนการอ่านและการเขียน อยู่บนพื้นฐานของพัฒนาการ และธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔.การจัดกิจกรรมที่เน้นการสร้างเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอย่างมีความสุขและมีความหมายต่อเด็กการเป็นผู้ฟังและผู้พูดที่ดีมากกว่าการเน้นความสมบูรณ์แบบของการอ่านและเขียน</p> | ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กมีทักษะการอ่านการเขียนเบื้องต้น และหรือไม่ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน | ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กมีทักษะการอ่านการเขียนเบื้องต้น และปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านตามรายการพิจารณา<br><br>๑-๒ ข้อ | ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กมีทักษะการอ่านการเขียนเบื้องต้น และปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านตามรายการพิจารณา ๓ -๕ ข้อ | ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กมีทักษะการอ่านการเขียนเบื้องต้น และปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านตามรายการพิจารณาครบถ้วนทุกข้อ |

| ข้อ | รายการพิจารณา  | เกณฑ์การพิจารณา   |  |   |  |
|-----|--|---|--|---|--|
|     |  | ๐<br>ต้องปรับปรุง   | ๑<br>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น  | ๒<br>ดี   | ๓<br>ดีมาก   |
|     | <p><input checked="" type="checkbox"/> ๕. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน การสร้างความคุ้นเคยและการเห็นคุณค่าของการอ่านและเขียน โดยบูรณาการการอ่านและเขียนสู่กิจกรรมประจำวัน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๖. มีการใช้สื่อและการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียนเบื้องต้นให้กับเด็กอย่างเหมาะสม จัดเตรียมกระดาษ เครื่องเขียนให้เด็กเลือกเขียนอย่างอิสระตามความต้องการและครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการอ่านและการเขียนให้กับเด็ก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๗. มีความประเมินความสามารถตามวัยด้านการอ่านการเขียนภาพและสัญลักษณ์ของเด็ก หากพบว่า<br/>มีเด็กที่มีปัญหาในการอ่านและการเขียนต้องให้ความช่วยเหลือในเบื้องต้นและแนะนำผู้ปกครองหรือส่งต่อแพทย์/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข</p> | ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและ<br>ประสบการณ์ให้เด็ก<br>มีทักษะการอ่านการเขียนเบื้องต้น และ<br>หรือไม่ปลูกฝังให้เด็ก<br>มีนิสัยรักการอ่าน | ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและ<br>ประสบการณ์ให้เด็ก<br>มีทักษะการอ่านการเขียนเบื้องต้น และ<br>ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านตาม<br>รายการพิจารณา<br><br>๑-๒ ข้อ | ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและ<br>ประสบการณ์ให้<br>เด็กมีทักษะการอ่านการเขียน<br>เบื้องต้น และ<br>ปลูกฝังให้เด็กมี<br>นิสัยรักการอ่าน<br>ตามรายการ<br>พิจารณา ๓ - ๕ ข้อ | ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและ<br>ประสบการณ์ให้เด็ก<br>มีทักษะการอ่านการเขียนเบื้องต้น และ<br>ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านตาม<br>รายการพิจารณา<br>ครบถ้วนทุกข้อ |



| ข้อ   | รายการพิจารณา   | เกณฑ์การพิจารณา   |  |  |  |
|-------|---|---|--|--|--|
|       |   | ๐<br>ต้องปรับปรุง   | ๑<br>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น  | ๒<br>ดี  | ๓<br>ดีมาก   |
| ๒.๓.๔ | <p>จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑.แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคลากร สถานที่ สิ่งต่างๆ และธรรมชาติรอบตัว สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ใหม่กับความรู้และประสบการณ์เดิมของเด็ก ยืดหยุ่นและพร้อมปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของเด็ก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒.การจัดกิจกรรมมุ่งให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ สนใจสิ่งอยู่รอบตัว และเรียนรู้กระบวนการแสวงหาความรู้ หาคำตอบในสิ่งที่สงสัยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓.การใช้สื่อ/อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ บริบทสังคมวัฒนธรรมท้องถิ่น และความสนใจของเด็ก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔. จัดพื้นที่และโอกาสให้เด็กทุกคนได้นำเสนอสิ่งที่เด็กเรียนรู้ และผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก</p> | <p>ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย</p> | <p>ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย ตามรายการพิจารณาอย่างน้อย ๑ ข้อ</p> | <p>ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย ตามรายการพิจารณาอย่างน้อย ๒ – ๓ ข้อ</p> | <p>ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ</p> |

| ข้อ   | รายการพิจารณา  | เกณฑ์การพิจารณา   |   |  |  |
|-------|--|---|---|--|--|
|       |  | ๐<br>ต้องปรับปรุง   | ๑<br>ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ   | ๒<br>ดี  | ๓<br>ดีมาก   |
| ๒.๓.๕ | <p>จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑.มีแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒.มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓.การนำความรู้และทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มาใช้ในการชีวิตประจำวัน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔.มีการบันทึกทักษะด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของเด็กเป็นรายบุคคล</p> | <p>ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก</p> | <p>ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตามรายการพิจารณาอย่างน้อย ๑ ข้อ</p> | <p>ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก ตามรายการพิจารณาอย่างน้อย ๒ – ๓ ข้อ</p> | <p>ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ</p> |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ – สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

| ข้อ   | รายการพิจารณา  | เกณฑ์การพิจารณา   |  |  |  |
|-------|--|---|--|--|--|
|       |  | ๐<br>ต้องปรับปรุง   | ๑<br>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น  | ๒<br>ดี  | ๓<br>ดีมาก   |
| ๒.๔.๑ | <p>สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑.ให้ความสำคัญกับเด็กทุกคนรับฟังและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นคงทางอารมณ์เห็นคุณค่าและความภาคภูมิใจในตนเอง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒.ให้แรงเสริมทางบวกต่อพฤติกรรมที่ดี ชมเชยให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ ทั้งจากครู/ผู้ดูแลเด็กและจากกลุ่มเพื่อน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓.จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรับรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งความคิด ความรู้สึก และการแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะตามวัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔.ฝึกทักษะในการติดตามกำกับและประเมินตนเอง ด้วยการชวนให้เด็กแสดงความคิดเห็นต่อการทำกิจกรรม หรือจากผลงานของเด็ก ชวนให้เด็กคิดตั้งคำถามเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงตนเอง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๕.จัดกิจกรรมที่เด็กได้รับการพัฒนา การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู/ผู้ดูแลเด็ก เด็กต่อเด็กและการแก้ไขความขัดแย้งที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสม</p> | <p>ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมสร้าง<br/>ความสัมพันธ์ที่<br/>มั่นคงทางบวก<br/>ระหว่างผู้ใหญ่กับ<br/>เด็ก เด็กกับเด็ก<br/>และหรือไม่ส่งเสริม<br/>ให้เด็กกล้า<br/>แสดงออก รับรู้<br/>เกี่ยวกับตนเอง มี<br/>ความมั่นใจและ<br/>แสดงอารมณ์ได้<br/>อย่างเหมาะสม</p> | <p>ครู/ผู้ดูแลเด็กจัด<br/>กิจกรรมสร้าง<br/>ความสัมพันธ์ที่<br/>มั่นคงทางบวก<br/>ระหว่างผู้ใหญ่กับ<br/>เด็ก เด็กกับเด็ก<br/>และส่งเสริมให้เด็ก<br/>กล้าแสดงออก รับรู้<br/>เกี่ยวกับตนเอง มี<br/>ความมั่นใจและ<br/>แสดงอารมณ์ได้<br/>อย่างเหมาะสม<br/>ตามรายการ<br/>พิจารณา ๑ -๒ ข้อ</p> | <p>ครู/ผู้ดูแลเด็กจัด<br/>กิจกรรมสร้าง<br/>ความสัมพันธ์ที่<br/>มั่นคงทางบวก<br/>ระหว่างผู้ใหญ่กับ<br/>เด็ก เด็กกับเด็ก<br/>และส่งเสริมให้เด็ก<br/>กล้าแสดงออก รับรู้<br/>เกี่ยวกับตนเอง มี<br/>ความมั่นใจและ<br/>แสดงอารมณ์ได้<br/>อย่างเหมาะสม<br/>ตามรายการ<br/>พิจารณา ๓ -๔ ข้อ</p> | <p>ครู/ผู้ดูแลเด็กจัด<br/>กิจกรรมสร้าง<br/>ความสัมพันธ์ที่<br/>มั่นคงทางบวก<br/>ระหว่างผู้ใหญ่กับ<br/>เด็ก เด็กกับเด็ก<br/>และส่งเสริมให้เด็ก<br/>กล้าแสดงออก รับรู้<br/>เกี่ยวกับตนเอง มี<br/>ความมั่นใจและ<br/>แสดงอารมณ์ได้<br/>อย่างเหมาะสม<br/>ตามรายการ<br/>พิจารณาครบทุกข้อ</p> |

| ข้อ   | รายการพิจารณา  | เกณฑ์การพิจารณา  |  |  |   |
|-------|--|--|--|--|---|
|       |  | ๐<br>ต้องปรับปรุง  | ๑<br>ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ  | ๒<br>ดี  | ๓<br>ดีมาก  |
| ๒.๔.๒ | <p>จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์ โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด โดยมีการดำเนินการ ตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑.จัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก ยิ้มแย้มแจ่มใส เอาใจใส่ในการเสนอ สนองกับเด็ก และสนใจในสิ่งที่เด็กทำ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒.ครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓.ครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น เพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔.ครูเป็นแบบอย่างที่ดีควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ทั้งทางสีหน้า ท่าทาง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๕.ครู/ผู้ดูแลเด็ก นำผลการประเมินหลังจากจัดกิจกรรม มาพิจารณาปรับปรุงวิธีการที่จะให้การช่วยเหลือเด็กที่ไม่มีความสุข/ไม่ร่าเริง</p> | ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม | ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตามรายการพิจารณา ๑ – ๒ ข้อ | ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามรายการพิจารณา ๓ -๔ ข้อ | ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามรายการพิจารณา ครบทุกข้อ |

| ข้อ   | รายการพิจารณา   | เกณฑ์การพิจารณา   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|---|
|       |   | ๐<br>ต้องปรับปรุง   | ๑<br>ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ   | ๒<br>ดี   | ๓<br>ดีมาก  |
| ๒.๔.๓ | <p>จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กไผ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑.แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย โดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒.จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยให้เด็กลงมือทำ ได้คิดเชิงเหตุผลทางจริยธรรม และนำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓.นำสถานการณ์ เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน/ในนิทาน มาเรียนรู้หรือการนำประสบการณ์ที่ได้จากการจัดกิจกรรมไปปรับใช้ในชีวิตจริง มีการติดตามให้มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔.ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง/กฎ กติกา มีความรับผิดชอบ ด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๕.จัดกิจกรรมให้เด็กเป็นผู้นำ/ผู้ตาม รู้จักสิทธิและหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม</p> | <p>ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย</p> | <p>ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัยตามรายการพิจารณา ๑ -๒ ข้อ</p> | <p>ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัยตามรายการพิจารณา ๓ -๔ ข้อ</p> | <p>ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัยตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ</p> |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

| ข้อ   | รายการพิจารณา   | เกณฑ์การพิจารณา           |  |  |                                     |
|-------|---|---------------------------|--|--|-------------------------------------|
|       |   | ๐<br>ต้องปรับปรุง         | ๑<br>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น                                | ๒<br>ดี  | ๓<br>ดีมาก                          |
| ๒.๕.๑ | <p>จัดกิจกรรมกับผู้ปกครอง ให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑.สื่อสารและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของผู้ปกครองและเด็ก ก่อนเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒.รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของเด็กเกี่ยวกับสุขภาพการเติบโต พัฒนาการและ พฤติกรรมของเด็กตลอดจนความต้องการพิเศษและปัญหาที่อาจพบได้เพื่อส่งต่อในชั้น ถัดไป</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓.จัดให้พ่อ แม่ ผู้ปกครองพาเด็กไปทำความรู้จักสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และพบครู/ผู้ดูแลเด็ก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔.ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเด็กและเตรียมความพร้อมเพื่อให้การดูแล และพัฒนาเด็กได้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๕.มีการสื่อสารของครู/ผู้ดูแลเด็ก ระหว่างชั้นหรือไปสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่ง ใหม่ ด้วยการส่งต่อข้อมูลประวัติ ผลพัฒนาการและการเรียนรู้โดยให้ผู้ปกครองรับทราบ และมีส่วนร่วมกันพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง</p> | ไม่มีตามรายการ<br>พิจารณา | ดำเนินการได้ตาม<br>รายการพิจารณาได้<br>ข้อ ๑,๒ และ ๓ | ดำเนินการได้ตาม<br>รายการพิจารณาได้<br>ข้อ ๑,๒ , ๓ และ ๔ | ดำเนินการได้ตาม<br>รายการพิจารณาได้ |

| ข้อ   | รายการพิจารณา   | เกณฑ์การพิจารณา       |   |                                     |                             |
|---|---|-----------------------|---|-------------------------------------|-----------------------------|
|   |   | ๐<br>ต้องปรับปรุง     | ๑<br>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น                       | ๒<br>ดี                             | ๓<br>ดีมาก                  |
| ๒.๕.๒   | <p>จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑.ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒.ครู/ผู้ดูแลเด็กแนะนำให้ผู้ปกครองเรียนรู้วิถีชีวิตและศึกษาหลักสูตรปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓.มีการประมวลผลข้อมูลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อให้การส่งเสริมและช่วยเหลือในระดับชั้นถัดไป</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔.ครู/ผู้ดูแลเด็ก วางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กคุ้นเคย ปรับตัวกับสิ่งแวดล้อม และครู/ผู้ดูแลเด็กใหม่</p> | ไม่มีตามรายการพิจารณา | ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาได้ ข้อ ๑ และ ๒ | มีตามรายการพิจารณาได้ ข้อ ๑,๒ และ ๓ | มีตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ |
| มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม   |   |                       | ๖๐ คะแนน                                    |                                     |                             |
| มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{๖๐}{๑๐๐} \times ๑๐๐$<br>๖๐ |   |                       | = ๑๐๐ %                                     |                                     |                             |
| มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง                              |   |                       | ๐ ข้อ                                       |                                     |                             |
| สรุปมาตรฐานด้านที่ ๒  |   |                       | เชิงปริมาณ = ๑๐๐ %                          |                                     | เชิงคุณภาพ<br>= ดีมาก       |

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด – อายุ ๒ ปี ( ๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน )

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

| ข้อ     | รายการพิจารณา  | เกณฑ์การพิจารณา   |  |  |  |
|---------|--|---|--|--|--|
|         |  | ๐   | ๑  | ๒  | ๓  |
|         |  | ต้องปรับปรุง  | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ   | ดี   | ดีมาก  |
| ๓.๑.๑ ก | เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล(คิด ๑๖ คน)<br><input checked="" type="checkbox"/> ๑.น้ำหนักตัวตามเกณฑ์อายุ (Weight for age)<br><input checked="" type="checkbox"/> ๒.ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ(Height for age)<br><input checked="" type="checkbox"/> ๓.น้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง(Weight for height) | เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ และสูงดีสมส่วนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ | เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ และสูงดีสมส่วนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐-๕๖ | เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ และสูงดีสมส่วนน้อยกว่าร้อยละ ๕๗-๖๓ | เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ และสูงดีสมส่วนน้อยกว่าร้อยละ ๖๔ ขึ้นไป |



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

| ข้อ     | รายการพิจารณา   | เกณฑ์การพิจารณา                      |                                  |                                  |                                      |
|---------|---|--------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
|         |   | ๐<br>ต้องปรับปรุง                    | ๑<br>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น            | ๒<br>ดี                          | ๓<br>ดีมาก                           |
| ๓.๒.๑ ก | <input checked="" type="checkbox"/> เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ) (คิด ๑๕ คน)   | เด็กมีพัฒนาการสมวัย ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ | เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๗๕-๗๙ | เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๐-๘๔ | เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป |
| ๓.๒.๒ ก | <input checked="" type="checkbox"/> รายด้าน:เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่(Gross Motor) (เผื่อระวังตามช่วงอายุ) (คิด ๑๓ คน)                              | เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕  | เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๗๕-๗๙ | เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๐-๘๔ | เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป |
| ๓.๒.๓ ก | <input checked="" type="checkbox"/> รายด้าน:เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา สมวัย(Fine Motor Adaptive) (เผื่อระวังตามช่วงอายุ) (คิด ๑๓ คน) | เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕  | เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๗๕-๗๙ | เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๐-๘๔ | เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป |
| ๓.๒.๔ ก | <input checked="" type="checkbox"/> รายด้าน:เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) (เผื่อระวังตามช่วงอายุ) (คิด ๑๓ คน)             | เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕  | ๗๕-๗๙                            | เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๐-๘๔ | เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป |
| ๓.๒.๕ ก | <input checked="" type="checkbox"/> รายด้าน:เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย(Expressive  | เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕  | เด็กมีพัฒนาการสมวัย ๗๕-๗๙        | เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๐-๘๔ | เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป |

|  |   |   |                    |  |   |
|--|---|---|--------------------|--|---|
|  | Language)<br><br>(เผื่อระวังตามช่วงอายุ) (คิด ๑๓ คน)  | ร้อยละ ๗๕                               | ร้อยละ             | ร้อยละ<br><br>๘๐-๘๔                        | ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป                        |
| ๓.๒.๖ ก  | <input checked="" type="checkbox"/> รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการ<br>เข้าสังคม (Personal Social)<br><br>(เผื่อระวังตามช่วงอายุ) (คิด ๑๓ คน) | เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่า<br>ร้อยละ ๗๕ | ๗๕-๗๙              | เด็กมีพัฒนาการสมวัย<br>ร้อยละ<br><br>๘๐-๘๔ | เด็กมีพัฒนาการสมวัย<br>ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม  |   |   | ๑๐๐ คะแนน          |  |   |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{๒๑}{๒๑} \times ๑๐๐$ |   |   | = ๑๐๐%             |  |   |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง                       |   |   | - ข้อ              |  |   |
| สรุปมาตรฐานด้านที่ ๓ ก   |   |   | เชิงปริมาณ = ๑๐๐ % |  | เชิงคุณภาพ = ดีมาก                      |

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑ )

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

| ข้อ     | รายการพิจารณา   | เกณฑ์การพิจารณา                                  |                                     |                                     |   |
|---------|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|---|
|         |   | ๐  | ๑                                   | ๒                                   | ๓                                       |
|         |   | ต้องปรับปรุง                                     | ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น                    | ดี                                  | ดีมาก                                   |
| ๓.๑.๑ ข | เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล<br><br><input checked="" type="checkbox"/> ๑.น้ำหนักตัวตามเกณฑ์อายุ (Weight for age)<br><br><input checked="" type="checkbox"/> ๒.ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ(Height for age)<br><br><input checked="" type="checkbox"/> ๓.น้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง(Weight for height) | เด็กสูงดีสมส่วนน้อย<br><br>กว่า<br><br>ร้อยละ ๕๐ | เด็กสูงดีสมส่วน<br><br>ร้อยละ ๕๐-๕๖ | เด็กสูงดีสมส่วน<br><br>ร้อยละ ๕๗-๖๓ | เด็กสูงดีสมส่วน<br><br>ร้อยละ ๖๔ ขึ้นไป |

| ข้อ     | รายการพิจารณา   | เกณฑ์การพิจารณา                                    |  |  |  |
|---------|---|--|--|--|--|
|         |   | ๐<br>ต้องปรับปรุง                                  | ๑<br>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น                            | ๒<br>ดี  | ๓<br>ดีมาก   |
| ๓.๑.๒ ข | <input checked="" type="checkbox"/> เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย | เด็กมีสุขนิสัยตาม<br>รายการพิจารณาต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ | เด็กมีสุขนิสัยตาม<br>รายการพิจารณาร้อยละ ๗๕ – ๗๙ | เด็กมีสุขนิสัยตาม<br>รายการพิจารณาร้อยละ ๘๐ – ๘๔ | เด็กมีสุขนิสัยตาม<br>รายการพิจารณาร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป |
| ๓.๑.๓ ข | <input checked="" type="checkbox"/> เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ              | เด็กไม่มีฟันผุน้อยกว่า<br>ร้อยละ ๔๐                | เด็กไม่มีฟันผุร้อยละ ๔๐ – ๕๐                     | เด็กไม่มีฟันผุมากกว่า<br>ร้อยละ ๕๐               | เด็กไม่มีฟันผุมากกว่า<br>ร้อยละ ๕๕                 |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

| ข้อ     | รายการพิจารณา   | เกณฑ์การพิจารณา                     |                                   |                                   |                                     |
|---------|---|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
|         |   | ๐<br>ต้องปรับปรุง                   | ๑<br>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น             | ๒<br>ดี                           | ๓<br>ดีมาก                          |
| ๓.๒.๑ ข | <input checked="" type="checkbox"/> เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ) | เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ | เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๗๕ – ๗๙ | เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๐ – ๘๔ | เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

| ข้อ     | รายการพิจารณา  | เกณฑ์การพิจารณา                     |                                   |                                   |                                     |
|---------|--|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
|         |  | ๐<br>ต้องปรับปรุง                   | ๑<br>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น             | ๒<br>ดี                           | ๓<br>ดีมาก                          |
| ๓.๓.๑ ข | <input checked="" type="checkbox"/> เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย   | เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ | เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๗๕ – ๗๙ | เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๐ – ๘๔ | เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป |
| ๓.๓.๒ ข | <input checked="" type="checkbox"/> เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย | เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ | เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๗๕ – ๗๙ | เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๐ – ๘๔ | เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

| ข้อ     | รายการพิจารณา  | เกณฑ์การพิจารณา                     |                                   |                                   |                                     |
|---------|--|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
|         |  | ๐<br>ต้องปรับปรุง                   | ๑<br>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น             | ๒<br>ดี                           | ๓<br>ดีมาก                          |
| ๓.๔.๑ ข | <input checked="" type="checkbox"/> เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย  | เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ | เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๗๕ – ๗๙ | เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๐ – ๘๔ | เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป |
| ๓.๔.๒ ข | <input checked="" type="checkbox"/> เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา   | เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ | เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๗๕ – ๗๙ | เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๐ – ๘๔ | เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป |
| ๓.๔.๓ ข | <input checked="" type="checkbox"/> เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย( คิด ๕๐ คน )<br><br>*การอดทนรอคอย เช่น รอทำกิจกรรมพร้อมเพื่อน การเข้าแถวตามลำดับ | เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ | เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๗๕ – ๗๙ | เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๐ – ๘๔ | เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

| ข้อที่ | รายการพิจารณา   | เกณฑ์การพิจารณา                     |  |   |  |
|--------|---|-------------------------------------|--|---|--|
|        |   | ๐<br>ต้องปรับปรุง                   | ๑<br>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น                  | ๒<br>ดี                                 | ๓<br>ดีมาก                                 |
| ๓.๕.๑ข | <input checked="" type="checkbox"/> เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กได้สมวัย   | เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ | เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕-๗๙ | เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๘๐- ๘๔ | เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป |
| ๓.๕.๒ข | <input checked="" type="checkbox"/> เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกตสามารถจำแนกและเปรียบเทียบ จำนวนมิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย( คิด ๔๔ คน ) | เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ | เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕-๗๙ | เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๘๐- ๘๔ | เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป |
| ๓.๕.๓ข | <input checked="" type="checkbox"/> เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย ( คิด ๔๔ คน )  | เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ | เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕-๗๙ | เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๘๐- ๘๔ | เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป |
| ๓.๕.๔ข | <input checked="" type="checkbox"/> เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย ( คิด ๕๐ คน )   | เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ | เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕-๗๙ | เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๘๐- ๘๔ | เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป |
| ๓.๕.๕ข | <input checked="" type="checkbox"/> เด็กมีความพยายามมุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย ( คิด ๕๐ คน )   | เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ | เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕-๗๙ | เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๘๐- ๘๔ | เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป |



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

| ข้อที่ | รายการพิจารณา  | เกณฑ์การพิจารณา                            |   |  |   |
|--------|--|--|---|--|---|
|        |  | ๐<br>ต้องปรับปรุง                          | ๑<br>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น                         | ๒<br>ดี  | ๓<br>ดีมาก  |
| ๓.๖.๑ข | <input checked="" type="checkbox"/> เด็กสามารถฟังพูดจับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้<br>สมวัย( คิด ๕๖ คน )   | เด็กมีพัฒนาการ<br>สมวัยต่ำกว่าร้อยละ<br>๗๕ | เด็กมีพัฒนาการ<br>สมวัยต่ำกว่าร้อยละ<br>๗๕-๗๙ | เด็กมีพัฒนาการ<br>สมวัยต่ำกว่าร้อยละ<br>๘๐- ๘๔ | เด็กมีพัฒนาการ<br>สมวัยต่ำกว่าร้อยละ<br>๘๕ ขึ้นไป |
| ๓.๖.๒ข | <input checked="" type="checkbox"/> เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์การใช้หนังสือ รู้จัก<br>ตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและ<br>ตามลำดับพัฒนาการ( คิด ๔๕ คน ) | เด็กมีพัฒนาการ<br>สมวัยต่ำกว่าร้อยละ<br>๗๕ | เด็กมีพัฒนาการ<br>สมวัยต่ำกว่าร้อยละ<br>๗๕-๗๙ | เด็กมีพัฒนาการ<br>สมวัยต่ำกว่าร้อยละ<br>๘๐- ๘๔ | เด็กมีพัฒนาการ<br>สมวัยต่ำกว่าร้อยละ<br>๘๕ ขึ้นไป |
| ๓.๖.๓ข | <input checked="" type="checkbox"/> เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนการ<br>พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ<br>( คิด ๔๕ คน )                          | เด็กมีพัฒนาการ<br>สมวัยต่ำกว่าร้อยละ<br>๗๕ | เด็กมีพัฒนาการ<br>สมวัยต่ำกว่าร้อยละ<br>๗๕-๗๙ | เด็กมีพัฒนาการ<br>สมวัยต่ำกว่าร้อยละ<br>๘๐- ๘๔ | เด็กมีพัฒนาการ<br>สมวัยต่ำกว่าร้อยละ<br>๘๕ ขึ้นไป |
| ๓.๖.๔ข | <input checked="" type="checkbox"/> เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้<br>ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย   | เด็กมีพัฒนาการ<br>สมวัยต่ำกว่าร้อยละ<br>๗๕ | เด็กมีพัฒนาการ<br>สมวัยต่ำกว่าร้อยละ<br>๗๕-๗๙ | เด็กมีพัฒนาการ<br>สมวัยต่ำกว่าร้อยละ<br>๘๐- ๘๔ | เด็กมีพัฒนาการ<br>สมวัยต่ำกว่าร้อยละ<br>๘๕ ขึ้นไป |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

| ข้อที่   | รายการพิจารณา  | เกณฑ์การพิจารณา                            |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  | ๐<br>ต้องปรับปรุง                          | ๑<br>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น                         | ๒<br>ดี  | ๓<br>ดีมาก  |
| ๓.๗.๑ข   | <input checked="" type="checkbox"/> เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมและแสดงออกถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล( คัด ๔๔ คน )  | เด็กมีพัฒนาการ<br>สมวัยต่ำกว่าร้อยละ<br>๗๕ | เด็กมีพัฒนาการ<br>สมวัยต่ำกว่าร้อยละ<br>๗๕-๗๙ | เด็กมีพัฒนาการ<br>สมวัยต่ำกว่าร้อยละ<br>๘๐- ๘๔ | เด็กมีพัฒนาการ<br>สมวัยต่ำกว่าร้อยละ<br>๘๕ ขึ้นไป |
| ๓.๗.๒ข   | <input checked="" type="checkbox"/> เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนร่วม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย ( คัด ๕๐ คน )                            | เด็กมีพัฒนาการ<br>สมวัยต่ำกว่าร้อยละ<br>๗๕ | เด็กมีพัฒนาการ<br>สมวัยต่ำกว่าร้อยละ<br>๗๕-๗๙ | เด็กมีพัฒนาการ<br>สมวัยต่ำกว่าร้อยละ<br>๘๐- ๘๔ | เด็กมีพัฒนาการ<br>สมวัยต่ำกว่าร้อยละ<br>๘๕ ขึ้นไป |
| ๓.๗.๓ข   | <input checked="" type="checkbox"/> เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์( คัด ๕๐ คน )                              | เด็กมีพัฒนาการ<br>สมวัยต่ำกว่าร้อยละ<br>๗๕ | เด็กมีพัฒนาการ<br>สมวัยต่ำกว่าร้อยละ<br>๗๕-๗๙ | เด็กมีพัฒนาการ<br>สมวัยต่ำกว่าร้อยละ<br>๘๐- ๘๔ | เด็กมีพัฒนาการ<br>สมวัยต่ำกว่าร้อยละ<br>๘๕ ขึ้นไป |
| ๓.๗.๔ข   | <input checked="" type="checkbox"/> เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัวชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน( คัด ๕๘ คน ) | เด็กมีพัฒนาการ<br>สมวัยต่ำกว่าร้อยละ<br>๗๕ | เด็กมีพัฒนาการ<br>สมวัยต่ำกว่าร้อยละ<br>๗๕-๗๙ | เด็กมีพัฒนาการ<br>สมวัยต่ำกว่าร้อยละ<br>๘๐- ๘๔ | เด็กมีพัฒนาการ<br>สมวัยต่ำกว่าร้อยละ<br>๘๕ ขึ้นไป |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม  |  |  | ๖๖ คะแนน                                      |  |   |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{๖๖ \times ๑๐๐}{๖๖}$ |  |  | = ๑๐๐ %                                       |  |   |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง                      |  |  | - ข้อ   |  |   |

|                      |                    |                    |
|----------------------|--------------------|--------------------|
| สรุปมาตรฐานด้านที่ ๓ | เชิงปริมาณ = ๑๐๐ % | เชิงคุณภาพ = ดีมาก |
|----------------------|--------------------|--------------------|

๑. พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กที่มีคุณลักษณะตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ ๑-๓

๑. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด – ๒ ปี

มาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด – ๒ ปี หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๓ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{๙๘.๗๒ (\text{มฐ. ที่ ๑}) + ๑๐๐ (\text{มฐ. ที่ ๒}) + ๑๐๐ (\text{มฐ. ที่ ๓ ก})}{๓} = ๙๙.๕๘ \%$$

๓

๒. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุ ๓-๖ ปี ( ก่อนเข้า ป.๑ )

มาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข (เด็กอายุ ๓ – ๖ ปี ( ก่อนเข้า ป. ๑ ) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๓ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{๙๘.๗๒ (\text{มฐ. ที่ ๑}) + ๑๐๐ (\text{มฐ. ที่ ๒}) + ๑๐๐ (\text{มฐ. ที่ ๓ ข})}{๓} = ๙๙.๕๘ \%$$

๓

สรุปผลการประเมิน ๓ มาตรฐาน ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วง

| ระดับคุณภาพ               | เกณฑ์การพิจารณา |                         |
|---------------------------|-----------------|-------------------------|
|                           | คะแนนเฉลี่ย     | จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง |
| A ดีมาก (แรกเกิด – ๒ ปี ) | ๑๐๐             | -                       |
| A ดีมาก ( ๓- ๖ ปี )       | ๑๐๐             | -                       |



## ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

### ผลการประเมินมาตรฐาน

#### มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

##### 1. ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

##### 2. ระดับคุณภาพ ดี

#### มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด อายุ ๒ ปี ( ๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ ปี)

#### มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ระดับมาตรฐาน 3.1 ก ระดับคุณภาพ ดีมาก

##### 3.1 ข ระดับคุณภาพ ดีมาก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วง ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 4 ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีการสรุป/รายงานโครงการ/กิจกรรมและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๓ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสรุปและรายงานการใช้หลักสูตร
- จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคลข้อมูลครู และบุคลากรข้อมูลด้านงบประมาณ, ด้านครุภัณฑ์
- มีการบันทึกการบาดเจ็บ อุบัติเหตุ/โรคติดต่อ
- ทำบันทึกการตรวจสุขภาพเด็กนักเรียน
- ทำบันทึกผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม

#### ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วง ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำโครงสร้างการบริหารงาน ศพด.
- จัดทำแฟ้มประวัติสุขภาพครู/บุคลากร
- จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคลข้อมูลครู และบุคลากรข้อมูลด้านงบประมาณ, ด้านครุภัณฑ์
- บันทึกการตรวจสุขภาพครู
- จัดทำแบบประเมินความเครียดครูและบุคลากร
- จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร
- ให้ครูและบุคลากรรายงานผลการปฏิบัติงาน

- มีการประเมิน และสรุปผลการปฏิบัติงาน
- จัดทำทะเบียนครู และบุคลากร ทะเบียนเด็ก และทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

#### ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วง ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำโครงการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย และมีการสรุป/รายงานโครงการ
- มีการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย โดยประเมินทุก 3 เดือน
- มีการตรวจเช็คคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น ทุก ๓ เดือน พร้อมทั้งทำบันทึกการตรวจเช็ค
- ออกเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน และบันทึกการเยี่ยมบ้านทุกครั้ง

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

#### ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วง ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดหาเครื่องชั่งน้ำหนักตามมาตรฐาน(ความละเอียด 0.1 กิโลกรัม)
- จัดหาเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐาน(ความละเอียด 0.1 เซนติเมตร)
- มีการพ่น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ ส่วนสูง ตามเพศเป็นรายบุคคล
- ตรวจสอบเครื่องมือ อย่างสม่ำเสมอพร้อมทำบันทึกการตรวจสอบ
- มีทะเบียนคุมรายการยา เวชภัณฑ์ เครื่องมือ/อุปกรณ์ที่จำเป็น
- บันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง และการแปลผลการเจริญเติบโต ของเด็ก
- จัดทำรายการอาหารย้อนหลัง 1 เดือน และล่วงหน้า 1 เดือน
- บันทึกการตรวจสอบสุขอนามัยประจำวัน
- บันทึกการตรวจสอบสุขอนามัยประจำปี ปีละ 1 ครั้ง
- บันทึกปัญหาสุขภาพและการดูแลเบื้องต้น
- บันทึกประวัติการได้รับวัคซีน
- จัดทำโครงการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

#### ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วง ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรม
- จัดทำเอกสารแผ่นพับความรู้ต่าง ๆ
- จัดให้มีมุมผู้ปกครอง
- จัดตั้งกลุ่ม Application Line ผู้ปกครอง
- จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครอง
- จัดทำทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น
  - ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3. จุดเด่นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วง มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน

#### 4. จุดที่ควรพัฒนา

- 4.1 ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 4.2 ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- 4.3 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

#### 5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือที่ดีเลิศ

“การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐานมุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน” เป็นรูปแบบที่เกิดขึ้นจากกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาตามบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วง โดยการสังเคราะห์สภาพของปัญหา ความต้องการพัฒนา จุดแข็ง และจุดอ่อนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งนำหลักการบริหาร ทฤษฎี และประสบการณ์การบริหารของผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลเชิงประจักษ์ต่อสาธารณชนทั่วไป จนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วง เป็นที่ยอมรับของชุมชน

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

1. ระดับคุณภาพ ดี
2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วง ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- จัดทำบันทึกหลังการสอน
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มีการประเมินพัฒนาการเด็กทุกคน
- มีมุมเสริมทักษะ/มุมเสริม ประสบการณ์ ทุกห้อง
- มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่าง ๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสม

- มีโครงการการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งสรุป/รายงานโครงการ
- มีทะเบียนสื่อ เทคโนโลยี ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- มีการประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก รายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ 5 ปี)
- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- มีสมุดรายงานประจำตัวเด็ก ทุกคน
- บันทึกสภาพปัญหาและการแก้ไขของเด็กกลุ่มเสี่ยง/ด้อยโอกาส
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

## ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

### ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วง ได้ดำเนินการดังนี้

- ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
- ดูแลความสะอาดสถานที่รับประทานอาหารของเด็ก ความสะอาดและสภาพพร้อมใช้งานของภาชนะใส่อาหารและ บรรจุน้ำ และแก้วน้ำสำหรับเด็ก
- ดูแลเอาใจใส่และช่วยเหลือเด็ก ที่มีปัญหาในการรับประทานอาหาร
- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟันการเล่น การนอน การรักษาความสะอาด โดยเน้นให้เด็ก ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
- จัดทำโครงการเยี่ยมบ้าน ครูทุกคนออกเยี่ยมบ้านเด็ก และบันทึกการเยี่ยมบ้านเด็ก

ทุกคน

- ตรวจสอบสุขภาพอนามัย และความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่นการตรวจผผ ตรวจเล็บ สำนวจ และสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก พร้อมทั้งบันทึกการตรวจฯ
  - ตรวจสอบสุขภาพอนามัย และความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่นการตรวจผผ ตรวจเล็บ สำนวจ และสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็กพร้อมทั้งบันทึกการตรวจฯ
- ตรวจคัดกรองสุขภาพเด็กพร้อมทั้งบันทึกการตรวจฯ
- ตรวจสอบสุขภาพช่องปากของเด็กเป็นรายบุคคลพร้อมทั้งบันทึกการตรวจฯ
- จัดทำบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล และการดูแลเบื้องต้น
- บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน
- บันทึกการให้คำแนะนำ หรือวิธีการให้ความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของเด็กแก่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้เลี้ยงดูเด็ก
- ประเมินพฤติกรรมกรบริโภคอาหารเป็นรายบุคคล
- บันทึกผลการแก้ไขปัญหาเด็กเตี้ย ผอม อ้วน เป็นรายบุคคล



## ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

### ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วง ได้ดำเนินการดังนี้

- ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา ด้านการฟัง และการพูด
- มีสื่อ และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูดให้กับเด็ก
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา ด้านการอ่าน และการเขียน
- มีสื่อ และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนให้กับเด็ก
- บันทึกการอ่านและการเขียนของเด็กเป็นรายบุคคล
- จัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และสรุป/รายงานโครงการ
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมธรรมชาติรอบตัว  
สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่

## ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรม

### ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วง ได้ดำเนินการดังนี้

- ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีขั้นตอนที่เด็กได้สะท้อนการประเมินการทำงาน/หรือผลงานของเด็ก
- มีแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก ทุกคน

## ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

### ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วง ได้ดำเนินการดังนี้

- กิจกรรมปฐมนิเทศ
- จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครอง
- บันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

3. จุดเด่นครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย ทุกคน ครูสอน

4. จุดที่ควรพัฒนาครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯลฯ และพัฒนาการทางการเรียน

## 5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือที่ดีเลิศ

- 5.1 จัดทำ/ปรับหลักสูตรให้เหมาะสมและเอื้อกับนักเรียน และบริบทของชุมชน
- 5.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนปกติ และนอกห้องเรียน
- 5.3 วัดผล/ประเมินผลให้สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- 5.4 รายงานผลการพัฒนาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
- 5.5 จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน

5.6 จัดให้มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

5.7 มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางาน

### มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเด็กเล็กบ้านหนองม่วง ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำสมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
- มีข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- ทำบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข(9 เดือน/18 เดือน/30 เดือน)
- มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2558
  - สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงตีสัดส่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงรุ้ง ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครู/ผู้ดูแลเด็ก
- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข/ครู/ผู้ปกครอง

สำหรับเด็กอายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วง ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
- มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุ ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขพ.ศ. 2558
- มีข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงตีสัดส่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วง ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

#### ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วง ได้ดำเนินการดังนี้

- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข(ช่วงอายุ 3-5 ปี)
- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

#### ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วง ได้ดำเนินการดังนี้

- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข(ช่วงอายุ 3-6 ปี)
- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
- ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

#### ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วง ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560
- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
- บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

#### ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วงได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และเป็นพลเมืองดี

#### ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วง ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560
- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
- บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

3. **จุดเด่น**เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัยมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองและผู้อื่น มีพลังกายแข็งแรงที่เพียงพอต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา/สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว/รักการเรียนรู้/มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

4. **จุดที่ควรพัฒนา** ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

5. **การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือที่ดีเลิศ** ครูศึกษา/วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการของเด็กในชั้นเรียนศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศึกษาแนวคิดทฤษฎี เอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินการ กล่าวคือ วางแผนการดำเนินงาน (Plan) ตามวัตถุประสงค์เป้าหมายการส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้านลงมือปฏิบัติงาน (DO) ตามแผนที่วางไว้ สร้างกิจกรรม เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ประเมินผลงาน (Check) พัฒนาปรับปรุง (Action) ผลงาน

3) **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนที่จะพัฒนาเพื่อให้เด็กได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก 1 ระดับ**

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตอนที่ 3 **สรุปผลการพัฒนา**

สรุปผลการประเมินในภาพรวม( 3 ด้าน)

ระดับคุณภาพ ดี

1. **จุดเด่น**

1.1 **ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก**

1) ผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์มีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

2)ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ

เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐาน ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

## 1.2 ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

- 1) ครูพัฒนานตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ
- 2) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 3) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 4) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียน เรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 5) ครูทุกคนมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน

## 1.3 ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ ในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา

## 2. จุดที่ควรพัฒนา

### 2.1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- 1) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มากขึ้น
- 2) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

### 2.2 ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ครูควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

### 2.3 ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัยครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการคิด วิเคราะห์ ส่งเสริมด้านการอ่าน การเขียนให้มากยิ่งขึ้น

## 3. แนวทางพัฒนา

- 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
- 2) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 3) พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไปสู่สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เป็นต้นทางของการพัฒนานักเรียนและชุมชนให้เป็นบุคคลพอเพียง และชุมชนพอเพียง เพื่อนำไปสู่การชีวิตที่มีความสุขบนรากฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนต่อไป

#### 4. ความต้องการการช่วยเหลือ

- 1) พัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 2) การจัดสรรครูผู้สอนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนในอัตรา 1:10

#### 5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บริหารจัดการตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)เป็นฐาน มุ่งสู่คุณภาพโดยดำเนินการตามวิธีการและกระบวนการดังนี้

1) การร่วมคิด ได้แก่ ศึกษาบริบท เพื่อรับรู้สภาพปัญหาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการรับข้อมูล รับฟังข้อคิดเห็นจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จากการสอบถาม การให้โอกาสในการแสดงความคิดเห็นถึงปัญหา/ความต้องการ

2) การร่วมวางแผน โดยนำข้อมูลที่ได้รับจากทุกฝ่ายมาวิเคราะห์สภาพปัญหา ทั้งจากอดีต ปัจจุบันและทิศทางในอนาคต เพื่อนำไปสู่การหาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไขปัญหา

3)การร่วมปฏิบัติโดยพิจารณาทางเลือกในการแก้ปัญหาที่เหมาะสมไปสู่การตัดสินใจในการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้กระบวนการ PDCA นำข้อมูลที่ได้รับเข้าประชุมชี้แจง ระดมความคิด เน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม/พิจารณาหาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุง/แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และจัดทำรายงาน/สรุปโครงการ/รายงานผลการดำเนินงาน กำหนดแนวทางพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

4) การร่วมประเมินผล โดยใช้กระบวนการ ติดตามตรวจสอบ ทบทวน และประเมินกระบวนการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการประเมินผลผลิต/ผลลัพธ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงาน และประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง นำผลไปวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไข/และส่งเสริมให้ตรงกับความต้องการ

5) ร่วมชื่นชม ขยายผล และเผยแพร่ผลงาน ความภาคภูมิใจในความสำเร็จทุกด้าน ให้ผู้ปกครองชุมชน คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และต่อสถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่าง ๆ ที่จัดการศึกษาปฐมวัยในเครือข่าย และนอกเครือข่าย รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาการจัดการศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบความสำเร็จ เมื่อสิ้นปีการศึกษา

#### 6. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์กรมหาชน) คือ

- 1) การดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของแผนงาน และโครงการ
- 2) ผลการจัดการศึกษาด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านประกันคุณภาพภายใน และด้านภาพรวม
- 3) การปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการศึกษา และด้านประกันคุณภาพภายใน

### ส่วนที่ 3

#### บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมทั้ง 3 มาตรฐาน

ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วง ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วง จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยง/สะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วง และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วง ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วง สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการการช่วยเหลือ โดยสรุปผลดังนี้

| จุดเด่น   | จุดที่ควรพัฒนา   |
|---|--|
| <p><b>1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</b></p> <p>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วง มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา/สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา/นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ ในโอกาสต่อไป</p> | <p><b>1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</li> <li>- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</li> </ul> |
| <p><b>2. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และการเล่น</b></p>  | <p><b>2. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และการเล่น</b></p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</b></p> <p>- ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ</p> <p>- ครูมีความมุ่งมั่นอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัยทุกคน ครูสอน</p>  | <p><b>เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</b></p> <p>ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯ และพัฒนานาการทางการเรียน</p> |
| <p><b>3. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย</b></p> <p>เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองและสิ่งแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย</p> | <p><b>3. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย</b></p> <p>ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์</p>   |

## แบบบันทึกการประเมิน

### มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

#### ส่วนที่ ๒สรุปผลการประเมิน

| มาตรฐานด้านที่ ๑   |  |                 |   |   |     |
|--|--|-----------------|---|---|-----|
| การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย                                   |  |                 |   |   |     |
| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน   |  | คะแนนการประเมิน |   |   |     |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ                        |  | ๐               | ๑ | ๒ | รวม |
| ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ                   |  |                 |   | √ | ๙   |
| ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย                              |  |                 |   | √ |     |
| ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ                                |  |                 |   | √ |     |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด |  | ๐               | ๑ | ๒ | รวม |
| ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ                               |  |                 |   | √ |     |
| ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ       |  |                 |   | √ |     |



|   |   |   |   |   |            |
|---|---|---|---|---|------------|
| มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ   |   |   |   |   | ๑๒         |
| ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม                 |   |   |   | ✓ |            |
| ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ      |   |   |   | ✓ |            |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</b>                                    | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | <b>รวม</b> |
| ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ  |   |   |   | ✓ | ๒๔         |
| ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร                            |   |   |   | ✓ |            |
| ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร                          |   |   |   | ✓ |            |
| ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ |   |   |   | ✓ |            |
| ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก          |   |   |   | ✓ |            |
| ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย  |   |   |   | ✓ |            |
| ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย                             |   |   |   | ✓ |            |
| ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบบรรเทาเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยง                            |   |   |   | ✓ |            |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ จัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้</b>                                       | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | <b>รวม</b> |
| ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น       |   |   | ✓ |   |            |
| ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ            |   |   |   | ✓ |            |

| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน  | คะแนนการประเมิน |   |   |   |     |
|---|-----------------|---|---|---|-----|
|   | ๐               | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์   |                 |   |   | √ | ๒๑  |
| ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน  |                 |   |   | √ |     |
| ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งาน   |                 |   |   | √ |     |
| ๑.๔.๖ จัดระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค   |                 |   |   | √ |     |
| ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ  |                 |   |   | √ |     |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้   | ๐               | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๑.๕.๑ การสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตั้งเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย |                 |   |   | √ | ๑๒  |
| ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่ / แม่ / ผู้ปกครอง /ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม   |                 |   |   | √ |     |
| ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย  |                 |   |   | √ |     |
| ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย   |                 |   |   | √ |     |
| มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม   | ๗๗ คะแนน        |   |   |   |     |
| มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{๗๗}{๗๘} \times ๑๐๐$<br>๗๘  | ๙๘.๗๒%          |   |   |   |     |
| มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง   | - ข้อ           |   |   |   |     |

| มาตรฐานด้านที่ ๒   |                 |          |          |          |            |
|--|-----------------|----------|----------|----------|------------|
| ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย  |                 |          |          |          |            |
| ดั่งบ่งชี้มาตรฐาน  | คะแนนการประเมิน |          |          |          |            |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน   | ๐               | ๑        | ๒        | ๓        | รวม        |
| ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล                            |                 |          |          | √        | ๑๕         |
| ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย   |                 |          |          | √        |            |
| ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น |                 |          |          | √        |            |
| ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน - ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย        |                 |          |          | √        |            |
| ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ                        |                 |          |          | √        |            |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ</b>  | <b>๐</b>        | <b>๑</b> | <b>๒</b> | <b>๓</b> | <b>รวม</b> |
|  |                 |          |          |          |            |

|  |   |   |   |   |     |
|--|---|---|---|---|-----|
| ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม   |   |   |   | ✓ | ๑๕  |
| ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้อง เหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน   |   |   |   | ✓ |     |
| ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ  |   |   |   | ✓ |     |
| ๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง   |   |   |   | ✓ |     |
| ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด  |   |   |   | ✓ |     |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร</b>  | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก                                     |   |   |   | ✓ | ๑๕  |
| ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ  |   |   |   | ✓ |     |
| ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียนเบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง  |   |   |   | ✓ |     |
| ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ   |   |   |   | ✓ |     |
| ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง   |   |   |   | ✓ |     |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ - สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี</b>  | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์   |   |   |   | ✓ | ๙   |
| ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด                                    |   |   |   | ✓ |     |
| ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ฝึก มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ |   |   |   | ✓ |     |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป</b>   | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |

|  |          |  |   |   |
|--|----------|--|---|---|
| ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถาน<br>พัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็ก<br>ค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร |          |  | ✓ | ๖ |
| ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่<br>ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑                                |          |  | ✓ |   |
| มาตรฐานด้านที่ ๒มีคะแนนรวม   | ๖๐ คะแนน |  |   |   |
| มาตรฐานด้านที่ ๒มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $=\frac{๖๐ \times ๑๐๐}{๖๐}$   | ๑๐๐%     |  |   |   |
| มาตรฐานด้านที่ ๒มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง   | - ข้อ    |  |   |   |

| มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย<br>สำหรับเด็กแรกเกิดถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน) |   |   |                 |   |     |
|---|---|---|-----------------|---|-----|
| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน  |   |   | คะแนนการประเมิน |   |     |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย                                      | ๐ | ๑ | ๒               | ๓ | รวม |
| ๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล         |   |   |                 | √ | ๓   |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย  | ๐ | ๑ | ๒               | ๓ | รวม |
| ๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน  |   |   |                 | √ |     |
| ๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)                           |   |   |                 | √ |     |
| ๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)           |   |   |                 | √ |     |
| ๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)                   |   |   |                 | √ |     |
| ๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)                              |   |   |                 | √ |     |
| ๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)             |   |   |                 | √ |     |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ กมีคะแนนรวม  |   |   | ๒๑ คะแนน        |   |     |
| มาตรฐานด้านที่ ๒มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{๑๖ \times ๑๐๐}{๒๑}$             |   |   | ๑๐๐ %           |   |     |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ กมีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง                                |   |   | - ข้อ           |   |     |

| <p style="text-align: center;">มาตรฐานด้านที่ ๓</p> <p style="text-align: center;">สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)</p> |   |                 |   |   |     |
|---|---|-----------------|---|---|-----|
| ตั้งบ่งชี้มาตรฐาน   |   | คะแนนการประเมิน |   |   |     |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม   | ๐ | ๑               | ๒ | ๓ | รวม |
| ๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล  |   |                 |   | √ | ๙   |
| ๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย   |   |                 |   | √ |     |
| ๓.๑.๓ เด็กมีสุขภาพช่องปากที่ดี ไม่มีฟันผุ   |   |                 |   | √ |     |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย  | ๐ | ๑               | ๒ | ๓ | รวม |
| ๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน  |   |                 |   | √ | ๓   |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว  | ๐ | ๑               | ๒ | ๓ | รวม |
| ๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย  |   |                 |   | √ | ๖   |
| ๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย   |   |                 |   | √ |     |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ  | ๐ | ๑               | ๒ | ๓ | รวม |
| ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออกว่าเรใจ แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย   |   |                 |   | √ | ๙   |
| ๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่นการทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา   |   |                 |   | √ |     |
| ๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย      |   |                 |   | √ |     |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์  | ๐ | ๑               | ๒ | ๓ | รวม |
| ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ได้สมวัย   |   |                 |   | √ | ๑๕  |
| ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย                               |   |                 |   | √ |     |
| ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย  |   |                 |   | √ |     |
| ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย   |   |                 |   | √ |     |
| ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จตามวัย  |   |                 |   | √ |     |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร  | ๐ | ๑               | ๒ | ๓ | รวม |
| ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย   |   |                 |   | √ |     |
| ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ                   |   |                 |   | √ |     |

| ตั้งบ่งชี้มาตรฐาน   | คะแนนการประเมิน |   |   |   |     |
|---|-----------------|---|---|---|-----|
| ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ<br>สมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ                                     |                 |   |   | √ | ๑๒  |
| ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทย<br>เป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย                                     |                 |   |   | √ |     |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็น<br>พลเมืองที่ดี  | ๐               | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึง<br>ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล  |                 |   |   | √ | ๑๒  |
| ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและ<br>ส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย                                  |                 |   |   | √ |     |
| ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ<br>และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์                              |                 |   |   | √ |     |
| ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนา<br>เด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย<br>และภูมิภาคอาเซียน |                 |   |   | √ |     |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ ขมีคะแนนรวม  | ๖๖ คะแนน        |   |   |   |     |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ ขมีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{๖๖ \times ๑๐๐}{๖๖}$   | ๑๐๐%            |   |   |   |     |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ ขมีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง  | - ข้อ           |   |   |   |     |

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

| ผลรวมร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน | คะแนน  |
|--|--|
| ระดับคุณภาพ                                | <input checked="" type="checkbox"/> A ดีมาก<br><input type="checkbox"/> B ดี<br><input type="checkbox"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ<br><input type="checkbox"/> D ต้องปรับปรุง |

| ระดับคุณภาพ        | เกณฑ์การพิจารณา   |                         |
|--------------------|-------------------|-------------------------|
|                    | คะแนนเฉลี่ย       | จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง |
| A ดีมาก            | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป  | ไม่มี                   |
| B ดี               | ร้อยละ ๖๐ – ๗๙.๙๙ | ๑ – ๗ ข้อ               |
| C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ | ร้อยละ ๔๐ – ๕๙.๙๙ | ๘ – ๑๕ ข้อ              |
| D ต้องปรับปรุง     | ร้อยละ ๔๐         | ๑๖ ข้อขึ้นไป            |

การรับรองรายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report ; SAR)

ลงชื่อ



ผู้รายงาน

(นายศิริศักดิ์ ราชไรกิจ)

ตำแหน่งครูชำนาญการ.

๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔

ลงชื่อ



ผู้รับรองรายงาน

(นางพัศดี ตันทะวงศ์)

รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองม่วง

๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔

ลงชื่อ



ผู้รับรองรายงาน

(นางดาวประกาย นนท์ศิริ)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา

๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔



## ภาคผนวก

สำเนาคำสั่ง

สำเนาเกียรติบัตร ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร

อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง